

## **QUI066 - LINGUAGENS E INTERAÇÕES DISCURSIVAS NAS SALAS DE AULA DE CIÊNCIAS – 60 H**

O papel da linguagem nos processos de ensino e aprendizagem e na formação de conceitos. Análise do uso e da produção dos diferentes tipos textuais que circulam na sala de aula: argumentativos, explicativos, descritivos e narrativos; dentre outros. A construção mediada de sentidos nas salas de aula de Ciências e as interações discursivas. Ferramentas para análise das interações discursivas das aulas de ciências. Análise do uso e da produção dos diferentes registros semióticos utilizados no ensino e aprendizagem de ciências.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

1. MORTIMER, E. F. *Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2000.
2. VYGOTSKY, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.
3. FREITAS, M. T. A. *Vygotsky e Bakhtin Psicologia e Educação: um intertexto*. São Paulo: Editora Ática, 1994.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

1. BAKHTIN, M. M. Trad. Maria Ermantina Galvão. *Estética da criação verbal*. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
2. BAKHTIN, M. *Marxismo e Filosofia da Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 12ª Ed., 2006, 203p.
3. BRAIT, Beth e MELO. *BAKHTIN: conceitos - chave*. BRAIT, Beth (org). São Paulo: Editora Contexto, 2005.
4. MACHADO, A. H. *Aula de Química discurso e conhecimento*. Ijuí: Editora Unijuí 2004.
5. MORAES, Roque & GALIAZZI, Maria do Carmo. *Análise textual discursiva: processo reconstrutivo de múltiplas faces*. Revista Ciência & Educação, v. 12, n. 1, p. 117-128, 2006.
6. MORTIMER, E. F. *Conceptual change or conceptual profile change?*, Science & Education, vol. 4, n. 3, p. 265-287, 1995.