



**UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO
JEQUITINHONHA E MUCURI**

FACULDADE DE MEDICINA DE DIAMANTINA-FAMED



**PADRONIZAÇÃO DE CONDUTAS ADMINISTRATIVAS E GERENCIAIS DOS
MÓDULOS PIESC DO CURSO DE MEDICINA DE DIAMANTINA – FAMED/UFVJM**

DIAMANTINA/MG
FEVEREIRO DE 2017

APRESENTAÇÃO

O Curso de Medicina da Faculdade de Medicina de Diamantina (FAMED) da UFVJM é estruturado em 12 semestres, sendo os conteúdos essenciais obrigatórios contidos nos módulos sequenciais e nos módulos longitudinais – Desenvolvimento Pessoal, Práticas de Integração Ensino, Serviço e Comunidade (PIESC), e no Internato.

O PIESC oferta aos estudantes experiências de aprendizagem baseada na comunidade. Agrega aspectos da medicina social e preventiva, utilizando a Estratégia de Saúde da Família (ESF) como modelo assistencial para a atenção primária à saúde no Brasil. As unidades de saúde da Rede-Escola, estabelecida com a gestão da saúde pública local, são utilizadas como cenários de prática, configurando os espaços de produção de cuidado à saúde como espaços de aprendizagem, com foco na qualidade da atenção e dentro dos princípios da política nacional de educação permanente em saúde.

A proposta de estágio por períodos extensos na Rede-Escola, onde os estudantes recebem um papel ativo nas equipes de saúde, sob supervisão, com atividades definidas dentro das equipes de saúde, oferece aos alunos uma boa oportunidade de desenvolvimento da relação médico-paciente e aumenta a confiança clínica. Assim, capacita o estudante para compreender e agir sobre os determinantes de saúde, as políticas de saúde pública do Brasil e a adquirir apropriadas competências clínicas e habilidades de comunicação (UFVJM, 2014).

Portanto, as atividades do PIESC estão estruturadas de forma a promover o crescimento e a capacitação gradativa do estudante de medicina com atividades de complexidade e de responsabilidade crescentes.

Nesse sentido, diante da importância da manutenção dos campos de estágio para o desenvolvimento e fortalecimento das habilidades e competências dos discentes, foi elaborada a Padronização de Condutas Administrativas e Gerenciais dos módulos PIESC com a finalidade de orientar os docentes na organização e execução da prática das atividades desenvolvidas durante o mesmo.

PADRONIZAÇÃO DE CONDUTAS ADMINISTRATIVAS E GERENCIAIS DOS MÓDULOS PIESC

A orientação dos docentes que atuarão nas práticas relacionadas ao PIESC quanto aos aspectos organizacionais, administrativos e gerenciais é fundamental para o bom desenvolvimento do mesmo. Assim, algumas considerações foram traçadas no intuito de padronizar as condutas e garantir o bom desempenho das atividades.

Após a coordenação de curso definir os docentes de cada PIESC, nas unidades de saúde, estes devem:

- Estabelecer contato prévio com a coordenação da equipe de saúde da família para agendar visita à unidade de saúde;
- Realizar visita em cada unidade de saúde para conhecer o espaço físico, a rotina da unidade e a equipe de saúde da família;
- Informar previamente à coordenação da equipe de saúde da família o cronograma das atividades, contendo o dia, horário e a proposta de trabalho, bem como o número de alunos;
- Acordar com a coordenação da equipe de saúde da família o desenvolvimento das atividades, de modo a adequar à rotina da unidade de saúde;
- Verificar para cada atividade o número de salas disponíveis, assim como servidores disponíveis para o desenvolvimento dessas atividades;

Durante a realização das atividades do PIEESC:

- Observar os princípios da ética profissional;
- Ser cordial com a equipe de saúde da família e com os usuários do sistema;
- Utilizar crachá e jaleco em todas as atividades dentro da unidade de saúde. Nas atividades externas, observar a necessidade ou não do uso do jaleco;
- Exigir dos discentes comportamento ético, especialmente no que diz respeito aos prontuários e documentos da unidade de saúde da família, bem como uso de vestimentas adequadas, jaleco e crachá;
- Verificar se os discentes estão de posse do material de bolso, conforme orientação da coordenação do curso de Medicina;
- Manter diálogo frequente com toda a equipe de saúde da família;
- Fortalecer vínculo entre docente, discente e equipe de saúde da família;
- Estimular a manutenção de um ambiente agradável e ético junto aos acadêmicos de outros cursos que ali se encontram a fim de estabelecer uma relação multiprofissional;
- Comunicar qualquer intercorrência à coordenação da equipe de saúde da família, e, se necessário, para a coordenação do curso de Medicina;
- Manter o ambiente de estágio sempre limpo e organizado, descartando os materiais utilizados em locais apropriados;
- Manter pontualidade às atividades agendadas;
- Respeitar o horário de expediente da unidade de saúde da família;
- Realizar reuniões periódicas com a equipe de saúde da família para *feedback* das atividades desenvolvidas;
- Zelar e colaborar pela manutenção e aperfeiçoamento do campo de estágio;

REFERÊNCIAS

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. **Projeto Pedagógico do curso de graduação em Medicina de Diamantina**. Diamantina: UFVJM, 2014.