



Faculdade de  
Medicina  
UFVJM

# BOLETIM INFORMATIVO

Edição 005, 30/10/2020

## Ensino Remoto Emergencial: um desafio para a FAMED

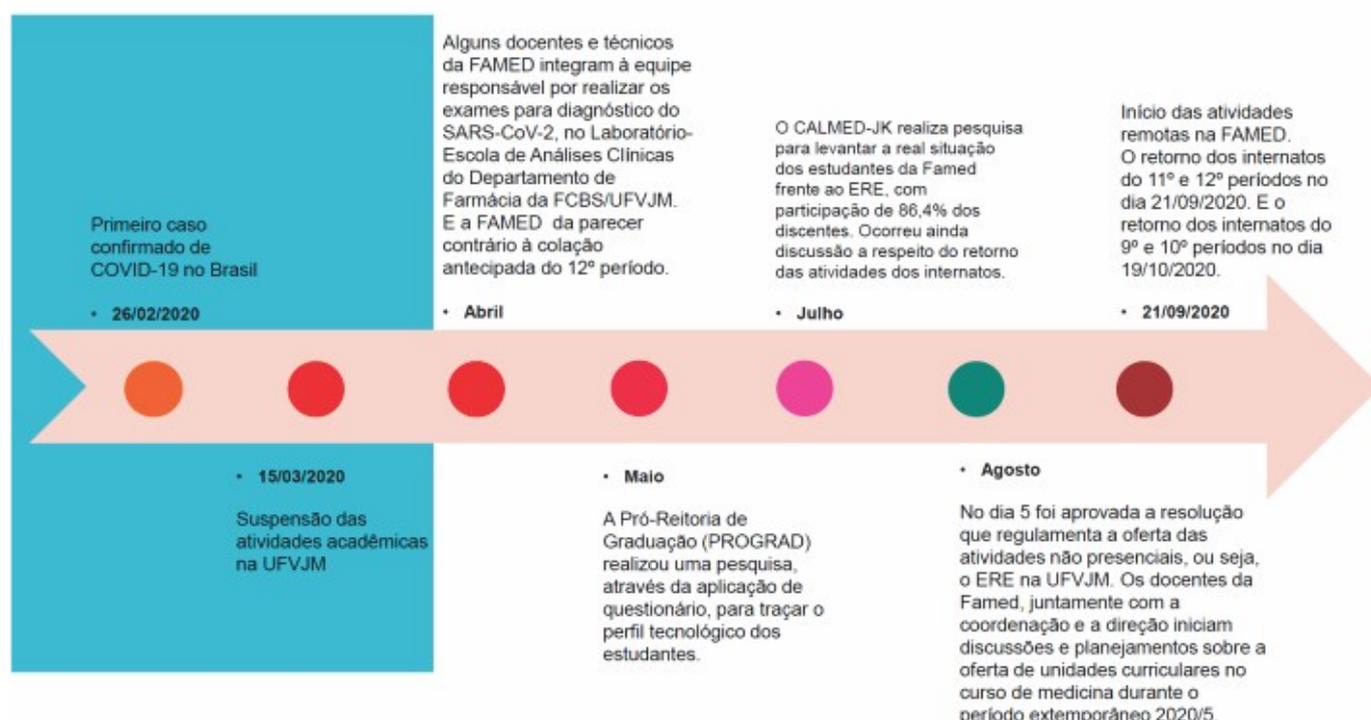
Com a Pandemia da COVID-19 a necessidade de adoção de um ensino remoto tornou-se essencial para a manutenção das atividades acadêmicas.

Em dezembro de 2019, em Wuhan (China), foram identificados os primeiros casos da COVID-19, doença causada por um coronavírus que rapidamente se espalhou pelo mundo, causando uma pandemia. A transmissão dessa doença ocorre, principalmente, por meio da liberação de gotículas durante a fala, tosse ou espirro. Diante da pandemia da COVID-19, a qual obrigou a adoção do distanciamento social para reduzir a contaminação pelo vírus, as salas de aula tradicionais se tornaram ambientes impróprios. Assim, a solução foi transformar o Ensino Presencial

em Ensino Remoto Emergencial (ERE), o qual utiliza tecnologias digitais, garantindo o distanciamento social. O ERE representa no momento, uma forma temporária de substituir o ensino presencial durante a crise atual (HODGES et al, 2020)\*.

O ERE, na UFVJM, foi aprovado em 5 de agosto de 2020\*\*. Algumas unidades curriculares da graduação foram ofertadas, de forma não obrigatória, em período extemporâneo em caráter temporário e excepcional. Na figura abaixo é possível visualizar em forma de linha do tempo os principais acontecimentos durante a pandemia.

### Linha do tempo com os principais acontecimentos na Faculdade de Medicina, Campus JK/UFVJM durante a Pandemia



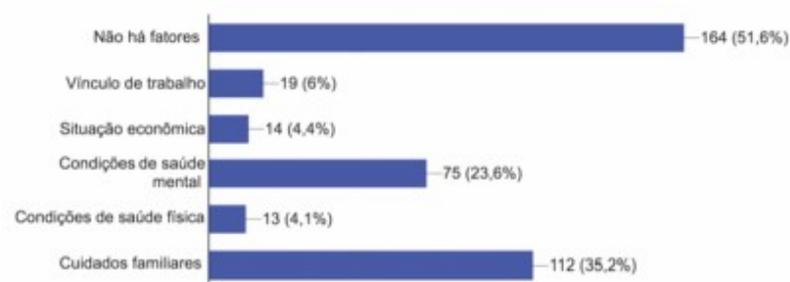
\*HODGES, Charles et al. The difference between emergency remote teaching and online learning. Educause Review, v.27, 2020.

\*\*UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução nº 9, de 05 de agosto de 2020.

## Das perspectivas dos estudantes da FAMED em relação ao ERE

O Centro Acadêmico Livre de Medicina Juscelino Kubitschek (CALMED-JK), como entidade representativa dos discentes de Medicina da FAMED, Campus JK da UFVJM, elaborou um documento de caráter investigativo com o propósito de obter informações da real situação dos estudantes frente ao ERE. A pesquisa foi realizada no período de 17 a 25 de julho de 2020 e contou com a participação de 318 discentes (86,4%).

Os resultados da pesquisa mostraram que a principal dificuldade dos discentes para adoção do ERE



Fatores que podem dificultar a dedicação ao ERE dos discentes da FAMED/UFVJM durante a pandemia da COVID-19. **Fonte:** Calmed-JK, 2020

estava relacionada aos cuidados com familiares e/ou obrigações pessoais (35,2%). Entretanto, a maioria relatou não existir fator que pudesse reduzir sua dedicação ao ERE (51,6%).

Em relação à retomada do calendário com as aulas teóricas curriculares pelo ERE, 48,4% dos discentes concordaram que todos os estudantes fossem contemplados. Já em relação aos internatos, 94,4% dos entrevistados foram a favor do retorno.



Opinião dos discentes da FAMED sobre a retomada do calendário acadêmico com as aulas teóricas curriculares por meio do ERE. **Fonte:** Calmed-JK, 2020

## Avaliação do ERE da FAMED pela equipe do Apoio Pedagógico

Após 15 dias do início das atividades acadêmicas, o Apoio Pedagógico da FAMED realizou um estudo para acompanhar os discentes e docentes nas atividades realizadas no ERE com o objetivo de zelar pela qualidade do processo formativo em medicina e verificar os principais benefícios e desafios enfrentados.

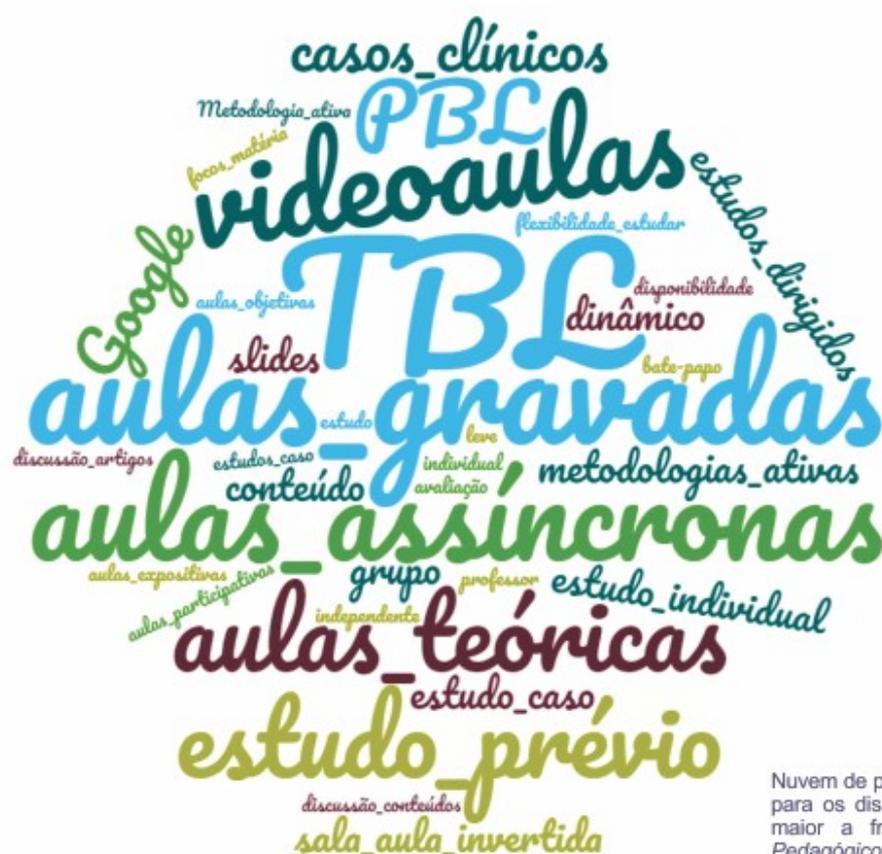
O estudo contou com a participação de 74 (29,3%) estudantes dentre os 252, do primeiro ao oitavo período, que se matricularam no ERE.

Os resultados do estudo mostraram que nos primeiros 15 dias de implementação do ERE a maior dificuldade foi estabelecer uma rotina de estudos (39%). Por outro lado, 35% relataram não ter dificuldade.



Dificuldades enfrentadas pelos discentes da FAMED com a implantação do Ensino Remoto. **Fonte:** Apoio Pedagógico da FAMED, 2020.

O Apoio Pedagógico buscou saber dos discentes quais os recursos, ferramentas e metodologias que os docentes utilizam no ERE e que acreditam estar sendo mais eficazes no aprendizado. De acordo com a análise destacaram-se o TBL, as aulas gravadas/assíncronas, videoaulas, casos clínicos, combinação de metodologias, dentre outras, como demonstrado pela Nuvem de palavras.



Nuvem de palavras com recursos mais eficazes no ensino remoto para os discentes da FAMED/UFVJM. Quanto maior a palavra, maior a frequência de votação no recurso. **Fonte:** Apoio Pedagógico da FAMED, 2020.

Em relação ao internato, 29 (49,1%) alunos das turmas do décimo primeiro e décimo segundo períodos participaram da pesquisa. Os dados mostraram dificuldade de acesso à internet ou de falhas na comunicação, mas que a princípio foram resolvidas. Além disso, os participantes sugeriram maior flexibilidade das aulas remotas, bem como melhoria na comunicação dos coordenadores/supervisores com os discentes. Outros alunos relataram não ter nenhum problema em relação às aulas teóricas remotas, as quais foram muito elogiadas, sugerindo a manutenção nesse formato de forma definitiva.

O relatório completo realizado pelo Apoio Pedagógico foi repassado para todos os docentes do curso, a fim de conhecerem as necessidades dos alunos, bem como para repensarem e aprimorarem as atividades de forma remota.

## Equipe

Donaldo Rosa Pires Junior  
Fernanda Fraga Campos  
Kinulpe Honorato Sampaio  
Magnania Cristiane Pereira da Costa  
Maria Leticia Costa Reis  
Pollyanna Roberta Campelo Gorgens

Henrique César Lopes Neves  
Priscila Barreiro Alves  
Rodrigo Lima de Carvalho  
Thais Morgana Mendes Santos  
Alex Sandro Nascimento  
José Lucas Ferreira Aquin

## Mídias Sociais

