



## ORIENTAÇÕES PARA ELABORAR APRESENTAÇÕES VISUALMENTE MAIS ACESSÍVEIS

As instruções deste documento foram organizadas para auxiliar na elaboração de apresentações com uso de slides, tornando-as mais acessíveis visualmente para os estudantes com baixa visão. Entretanto, poderão ser consideradas na elaboração de demais documentos, provas e orientações para os discentes.

### Tipo de fonte

- Utilizar fontes sem serifa, como a Helvética, Arial e Verdana;
- Evitar o uso de fontes decoradas e cursivas;
- Não usar mais do que um tipo de fonte por slide/página;
- Evitar uso excessivo do recurso itálico ou de colocar o texto todo maiúsculo.

Figura 1 - Exemplos de fontes sem serifa, com serifa e do que deve ser evitado



Fonte: Salton, Agnol e Turcatti (2017, p. 61).

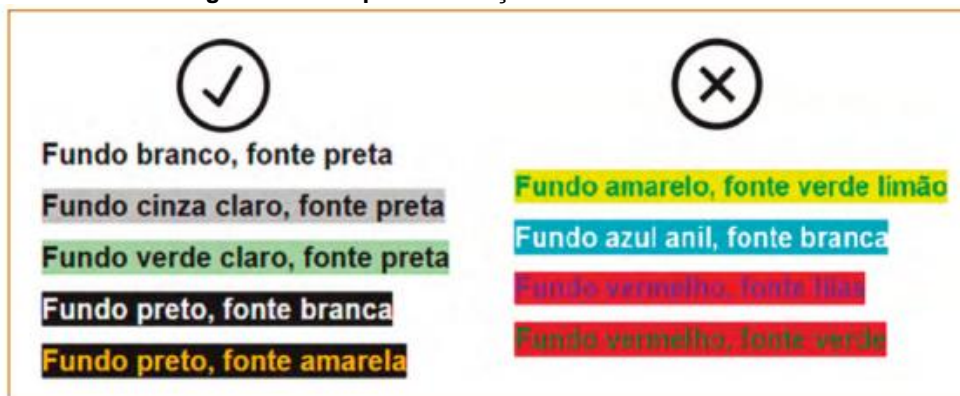
### Tamanho da fonte e quantidade de texto em cada slide

- Mantenha o máximo de seis linhas de texto em cada slide;
- Recomenda-se uma fonte com tamanho mínimo de 24 para conteúdo e 32 para títulos.

### Relação de contraste entre texto e fundo

- Utilize uma boa relação de contraste entre o plano de fundo e a fonte. Por exemplo: fonte clara, fundo escuro; fonte escura, fundo claro;
- Uma fonte de cor branca num plano de fundo azul escuro é uma boa combinação.

Figura 2 - Exemplos de relações de contraste



Fonte: Salton, Agnol e Turcatti (2017, p. 61).

- Para garantir um bom contraste, procure não utilizar plano de fundo decorado ou com imagens.

Figura 3 - Exemplo de contrastes efetivos e não efetivos entre texto e plano de fundo



Fonte: Salton, Agnol e Turcatti (2017, p. 66).

### Imagens, gráficos e tabelas

- Utilize o mínimo de animação possível;
- Escolha imagens com boa resolução e em tamanho adequado;
- Observe a relação de cor e contraste na elaboração de gráficos e tabelas;
- Forneça a descrição das imagens e, ao apontar algo nos slides, faça-o de forma explícita.

### Outras orientações

- Forneça aos estudantes, previamente, o material a ser utilizado na aula;
- Estabeleça tempo adicional para a realização das atividades para estudantes com baixa visão;
- Solicite o *feedback* do(a) discente sobre a efetividade das adaptações adotadas, pois o próprio estudante pode indicar outras estratégias mais eficientes em cada caso;
- Em caso de dúvidas, entre em contato com a equipe de Apoio Pedagógico ([apoioped.famed@ufvjm.edu.br](mailto:apoioped.famed@ufvjm.edu.br)).

Sarah Beatriz Soares de Oliveira  
Pedagoga  
Apoio Pedagógico - FAMED/UFVJM  
Março/2021

### Referências

SALTON, Bruna Poletto; AGNOL, Anderson Dall; TURCATTI, Alissa. Manual de acessibilidade em documentos digitais. Bento Gonçalves, RS: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, 2017. Disponível em: <https://www1.ufrb.edu.br/nupi/images/documentos/Orientaes%20para%20professores%20de%20estudantes%20com%20baixa%20viso.pdf>. Acesso em: 25 mar. 2021.