



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI**  
**FACULDADE DE MEDICINA DO MUCURI-FAMMUC**

**Rua do Cruzeiro, 01, Jardim São Paulo – Teófilo Otoni - MG**  
**Telefone: (33) 3529-2700**



**PLANO DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DO CURSO DE**  
**MEDICINA DA FAMMUC**

**Teófilo Otoni, MG**  
**2020**

## **FACULDADE DE MEDICINA DO MUCURI**

**Prof. Dr. João Victor Leite Dias**

Diretor da Fammuc

**Prof. Dr. Jandesson Mendes Coqueiro**

Vice-Diretor da Fammuc

**Prof.<sup>a</sup> Esp. Raissa Bamberg Elauar**

Coordenadora do Curso de Medicina

**Prof. Esp. Francisco Mateus Dantas Carneiro Souto**

Vice-Coordenador do Curso de Medicina

### **NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)**

Prof. Dr. Ernani Aloysio Amaral

Prof. Esp. Luciano Casali Santos

Prf.<sup>a</sup> Esp. Raissa Bamberg Elauar

Prof.<sup>a</sup> Ma. Renata Vitoriano Corradi Gomes

Prof. Me. Thiago Lorentz Pinto

Prof.<sup>a</sup> Ma. Vânia Soares Oliveira e Almeida Pinto

### **ELABORAÇÃO:**

### **NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO**

**Esp. Tâmaro Chagas Mendes**

Psicólogo CRP04/37197 - Coordenador do Nap-Fammuc

**M.<sup>a</sup> Michelle de Alcântara Coswosck**

Técnica em Assuntos Educacionais - Vice-Coordenadora do Nap-Fammuc

**Prof. Ma. Camila de Lima**

Docente Fammuc

**Esp. Lucineide Nunes Soares**

Pedagoga

## 1 INTRODUÇÃO

O curso de Medicina da Faculdade de Medicina do Mucuri (Fammuc) da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) terá sua primeira turma formada no ano de 2020 e, a partir deste ano, uma nova turma a cada semestre. O perfil do egresso mencionado no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) prevê uma formação geral, além de humanista, crítica, reflexiva e ética, com capacidade para atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde (UFVJM, 2018). Esse perfil desejado está em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Medicina (BRASIL, 2014). Entretanto, diversos desafios pedagógicos, administrativos e estruturais ocorreram no início e na consolidação do curso (PINTO; RODRIGUES, 2018). Estabelecer o acompanhamento dos egressos da Fammuc é obter uma importante fonte de informação acerca dos processos formativos da faculdade e sobre a inserção profissional dos recém-formados.

A saída do estudante da universidade provoca uma ruptura importante na vida do indivíduo, pois ele deixará sua condição de estudante de graduação e passará a ser um profissional formado que buscará de diferentes formas a inserção profissional. O egresso da graduação, aquele que saiu da instituição após a aprovação em exames e a conclusão da carga horária curricular exigida, enfrenta situações complexas que o levam a confrontar as competências adquiridas durante o curso com as exigências do mercado de trabalho. Em relação à Medicina, o cenário atual de atuação e especialização demonstram inúmeras possibilidades e desafios, o que pode gerar angústias no profissional recém-formado.

Conhecer o perfil e acompanhar os egressos de graduação em Medicina constitui-se uma preocupação de diversas escolas médicas. A pesquisa Demografia Médica no Brasil analisou o perfil e a percepção dos recém-graduados médicos (SCHEFFER *et al*, 2018). Quanto à percepção sobre a formação e à atuação profissional, a maioria concordou total ou parcialmente que o curso onde se formou atendeu a aspectos gerais da formação e possuem preferência por atuação profissional em hospitais (79,2%), consultório particular (50,2%), Unidade Básica de Saúde (24,6%) e no Programa Saúde da Família (PSF) (19,4%). Esses dados são compatíveis com os encontrados em outras pesquisas anteriores com egressos de cursos de Medicina (SENGER *et al*, 2018; TORRES *et al*, 2012; MAUÉS *et al*, 2018).

Esse plano de ação objetiva acompanhar os alunos egressos do curso de Medicina da Fammuc para obtenção de *feedback* sobre o processo formativo da faculdade e análise de inserção profissional do ex-aluno. A metodologia possui caráter transversal e descritivo, com as abordagens quantitativa e qualitativa. O instrumento utilizado será um questionário autoaplicável construído a partir da revisão da literatura e dos objetivos expressos no PPC do

curso de Medicina da Fammuc. Os resultados obtidos podem contribuir para o aprimoramento dos processos pedagógicos da instituição, para produzir novos projetos que objetivem a manutenção do vínculo do egresso com a faculdade e para a discussão técnica e científica na área de educação médica.

## 1.1 OBJETIVOS

### 1.1.1 Geral

Acompanhar os alunos egressos do curso de medicina da Fammuc para obtenção de *feedback* sobre o processo formativo da Faculdade e análise de inserção profissional.

### 1.1.2 Específicos

- Analisar se os processos pedagógicos da Fammuc atendem à realidade profissional da atuação generalista do egresso;
- Identificar a inserção profissional do egresso;
- Incentivar a inserção profissional do ex-aluno nas cidades da Macrorregião Nordeste de Minas Gerais;
- Estimular a participação dos egressos em eventos e cursos organizados pela Fammuc;
- Divulgar trabalhos realizados pelos egressos (programas ou projetos, artigos, resumos, etc.).

## 1.2. JUSTIFICATIVA

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN) estabeleceu algumas finalidades para a educação superior, sendo uma delas a de formar diplomados aptos à inserção em setores profissionais e à participação no desenvolvimento da sociedade brasileira (BRASIL, 1996). Assim, espera-se que o egresso de um curso superior tenha um conjunto mínimo de habilidades para inserir-se no mercado de trabalho e contribuir para o bem-estar da sociedade.

A Fammuc iniciou suas atividades em 2014 com o ingresso dos primeiros 30 alunos, cuja formatura será em 2020. Oliveira *et al* (2017) publicaram um relatório de acompanhamento de egressos dos cursos de graduação da UFVJM entre os anos de 2008 e 2016. Embora não tenham analisado o curso de Medicina da Fammuc, os dados dos outros cursos analisados mostram que a maioria dos estudantes está atuando profissionalmente na

área de formação, consideram-se razoavelmente ou muito preparados para o mercado de trabalho e satisfeitos com o curso e com a universidade. Espera-se que no acompanhamento do egresso de Medicina possa-se encontrar dados com esses ou maiores níveis de satisfação com o curso e com a universidade. Não obstante, durante a implantação e até o presente momento, o curso enfrenta diversos desafios para sua consolidação.

Conforme Pinto e Rodrigues (2018), os primeiros docentes da Fammuc tiveram muitos desafios, alguns dos quais impactaram diretamente na formação dos alunos, tais como a elaboração da primeira versão do projeto pedagógico do curso, a escolha da bibliografia utilizada, a realização de cálculos de carga horária e a negociação dos campos de estágio com a rede municipal de saúde. A esses desafios iniciais, somam-se outros mais atuais, como a adaptação de docentes e discentes no uso das metodologias ativas de ensino-aprendizagem, melhoria da estrutura física (laboratórios, salas de controle, etc.) e melhoria da organização da Rede do Sistema Único de Saúde nos locais onde os estudantes atuam (PINTO; RODRIGUES, 2018). Outra questão que causa grande influência na formação do aluno é a dificuldade de contratação de professores com formação médica.

Diante de todos os fatores supracitados, torna-se eminentemente importante estabelecer um programa de acompanhamento de egressos para avaliar a formação médica dos ex-alunos da Fammuc e sua inserção no mercado de trabalho. Esse acompanhamento poderá servir de *feedback* para aprimoramento do processo formativo das turmas posteriores e também para auxiliar os egressos a dirimir lacunas na aprendizagem através do incentivo à participação em cursos e demais eventos de educação em saúde.

## 2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A Resolução nº 3, de 20 de junho de 2014, instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do Curso de Graduação em Medicina, que regulamentam a formação dos estudantes de Medicina, (BRASIL, 2014) e possibilitam caracterizar o perfil desejado do egresso:

[...] formação geral, humanista, crítica, reflexiva e ética, com capacidade para atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde, nos âmbitos individual e coletivo, com responsabilidade social e compromisso com a defesa da cidadania, da dignidade humana, da saúde integral do ser humano e tendo como transversalidade em sua prática, sempre, a determinação social do processo de saúde e doença (BRASIL, 2014).

Destaca-se nessa orientação a introdução enfática da formação humanista complementar à formação técnica, a versatilidade de atuação profissional e a responsabilização diante da prática médica. As DCN também afirmam que a formação do médico ocorrerá nas áreas de Atenção à Saúde, Gestão em Saúde e Educação em Saúde (BRASIL, 2014).

Complementarmente ao perfil desejado, o PPC da Fammuc pretende que o egresso:

[...] esteja inserido na rede de saúde pública da Macrorregião Nordeste de Minas Gerais, com forte vinculação e compreensão das mais diversas realidades socioeconômicas, culturais, ambientais e particulares de cada indivíduo, comprometido dentro de seu espectro de atuação com a excelência na assistência em saúde prestada à população e capaz de trabalhar harmoniosamente em conjunto com outros profissionais, atuando na promoção da saúde, prevenção, cura e reabilitação (UFVJM, 2018).

O PPC afirma ainda que o egresso do curso de Medicina da Fammuc deverá ser “competente para diagnosticar e tratar as patologias mais prevalentes na Macrorregião Nordeste, realizar condutas de urgência e emergência; e identificar e referenciar os casos que necessitem de atendimento de maior complexidade” (UFVJM, 2018).

Nota-se em ambos os trechos citados que o futuro médico formado na Fammuc deve possuir uma reflexão crítica sobre sua atuação e ao mesmo tempo demonstrar habilidades profissionais necessárias para o exercício da medicina como médico generalista. Mostra-se também evidente a ênfase em inserir o egresso na Macrorregião Nordeste de Minas Gerais. Embora a razão de médicos por habitantes em Minas Gerais (2,30) seja maior do que a razão nacional (2,18) (SCHEFFER *et al*, 2018), tal ênfase justifica-se porque nas microrregiões que integram essa macrorregião há uma “lacuna assistencial, deficiências na assistência hospitalar

e ambulatorial e necessidade de fortalecer a Atenção Primária à Saúde” (UFVJM, 2018). Ressalta-se também que a criação do curso de medicina da Fammuc resulta da expansão das escolas médicas para áreas remotas e com carência de médicos, como o Vale do Mucuri, região onde está sediado o curso de Medicina da Fammuc (PINTO; RODRIGUES, 2018). Essa expansão foi instituída pelo Programa Mais Médicos (BRASIL, 2013) que considerou haver na região a relevância e a necessidade social da oferta do curso de Medicina.

Uma vez que se tem como objetivo alcançar um perfil desejado do egresso, torna-se importante que as escolas médicas possuam mecanismos para avaliar a formação de seus estudantes de modo a obter um *feedback* sobre seu projeto pedagógico de curso. Esse *feedback* deve ser capaz de confirmar acertos e orientar a correção de equívocos durante o processo de formação do estudante de Medicina.

Senger *et al* (2018) analisaram a trajetória profissional e o impacto da reforma curricular promovida ainda pelas DCN de 2001 (BRASIL, 2001) na formação dos alunos egressos do curso de Medicina da Universidade de Campinas (Unicamp) separando-os entre grupo pré-reforma e grupo pós-reforma. De forma geral, ambos os grupos avaliaram positivamente a formação que obtiveram. Dados que forneceram um *feedback* importante para a instituição dizem respeito à necessidade de integração entre o ciclo básico e o clínico, apontado pelo grupo pré-reforma, e à necessidade de inclusão de administração/gestão em saúde no currículo, sugerido pelo grupo pós-reforma. É enfatizado pelos pesquisadores que ambas as necessidades já foram atendidas após as novas diretrizes de 2014. Para além de identificar a trajetória profissional de seus egressos, a pesquisa contribuiu também para implantar o acompanhamento sistemático de egressos no curso de Medicina (SENGER *et al*, 2018). Entende-se, portanto, que a instituição reconheceu a importância de acompanhar seus egressos e rever seu processo de formação profissional.

Em outro estudo sobre a atuação profissional de egressos do curso de Medicina, Torres *et al* (2012) analisaram a inserção, a renda e a satisfação de médicos formados pela Faculdade de Medicina de Botucatu (FMB) da Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (Unesp). Concluíram que os formados na FMB possuem grande satisfação com a profissão e acreditam que foram bem preparados para a atuação profissional. A maioria dos formados atua em cidades do interior, possuem residência médica e vínculos empregatícios com a gestão municipal (principalmente Unidades Básicas de Saúde) e consultório particular. Acredita-se que a maioria dos egressos formados estejam em cidades do interior paulista pois a FMB recebe muitos alunos dessa região. Assim, os egressos tenderiam a voltar ou permanecer perto de suas cidades de origem (TORRES *et al*, 2012).

Conforme mencionado em seu PPC (UFVJM, 2018), a Fammuc pretende inserir o egresso na região onde está localizada, Macrorregião do Nordeste mineiro. Não obstante, a permanência do aluno na região pode ser obstaculizada, pois ao contrário da FMB, a Fammuc recebe muitos alunos de outras regiões de Minas Gerais e do Brasil. Além disso, o perfil socioeconômico das regiões onde estão localizadas as faculdades é muito diferente, havendo mais concentração de riqueza na região paulista. Esses dados enfatizam a necessidade de acompanhamento do egresso não só para *feedback* da formação, mas também para repensar as condições de vida e trabalho do médico formado pela instituição. Conforme demonstrado por Macedo e Batista (2011), existe a necessidade de discutir aspectos do mercado de trabalho na graduação, posto que muitos recém-egressos pesquisados apresentaram dúvidas sobre os diferentes tipos de vínculos trabalhistas.

Analisando a formação e atuação profissional de médicos egressos de uma instituição privada no Pará, Maués *et al* (2018) encontraram dados que diferem daqueles achados nas universidades públicas. Os egressos da instituição privada eram, em sua maioria, mulheres, tiveram forte tendência a realizar residência, estão majoritariamente em capitais e atuam profissionalmente no setor público e no consultório privado. As diferenças entre essa pesquisa e as outras citadas anteriormente podem ser explicadas pela diferença de tempo entre as pesquisas, diferenças regionais e no currículo das escolas médicas. Resguardando-se as diferenças regionais e administrativas, é possível que os egressos da Fammuc tenham um perfil semelhante, principalmente quanto ao gênero, por haver mais mulheres do que homens, e à atuação profissional preferencialmente em grandes centros urbanos.

As pesquisas citadas neste projeto tiveram o objetivo de exemplificar a importância de realizar o acompanhamento do egresso do curso de Medicina. De forma geral, as pesquisas mostram os níveis de satisfação do aluno com o curso, a inserção no mercado de trabalho, a localização dos egressos (capital ou interior) e a análise sobre a continuidade dos estudos na residência ou na pós-graduação (SENGER *et al*, 2018; TORRES *et al*, 2012; MAUÉS *et al*, 2018). São, portanto, para captação desses dados que esse projeto origina-se.



### 3 METODOLOGIA

A metodologia para a criação deste projeto baseou-se na fundamentação teórica e na revisão bibliográfica sobre o tema, adaptando-se os modelos ao contexto do ensino da Fammuc.

Realizar o acompanhamento do egresso é algo desafiador, pois muitos alunos mudam-se após a formatura e deixam de manter contato com a universidade. Os processos listados abaixo visam à manutenção do contato regular com o aluno, ao recebimento de *feedback* sobre a formação profissional que recebeu na Fammuc e ao conhecimento sobre sua inserção no mercado de trabalho.

#### 3.1 AÇÕES DO PROJETO

##### 3.1.1 Acompanhamento regular

Torres *et al* (2012) sugerem a continuidade das avaliações dos egressos a intervalos regulares. Reconhecendo também essa necessidade, elaborou-se a seguinte periodicidade para o acompanhamento:

- 1º Acompanhamento: 06 meses após a formatura  
Objetivo: Colher *feedback* sobre a aplicabilidade das competências/habilidades adquiridas no curso e avaliar a inserção no mercado de trabalho.
- 2º Acompanhamento: 01 ano após o 1º acompanhamento  
Objetivo: Acompanhar o início da carreira médica
- 3º Acompanhamento: 03 anos após o 2º acompanhamento  
Objetivo: Verificar estabilização no mercado de trabalho e continuidade dos estudos em medicina (residência e pós-graduação).

A manutenção do contato com os alunos far-se-á através de *e-mail*, telefone, redes sociais ou outros meios de comunicação disponíveis. Para atualização dos dados dos egressos será sugerido que a Fammuc mantenha uma aba em seu *site* oficial para que o próprio egresso atualize seus dados quando solicitado ou quando necessário.

##### 3.1.2 Esclarecimento de dúvidas sobre atuação profissional e estímulo à inserção no mercado de trabalho na Macrorregião do Nordeste de Minas Gerais

- Ação: Esclarecimento sobre atuação profissional

Objetivo: Esclarecer dúvidas e mostrar possibilidades sobre os diferentes vínculos trabalhistas do médico.

Intervenção: Palestra com profissional especialista no tema.

Periodicidade: final do 8º período

- Ação: Banco de vagas de trabalho em municípios da Macrorregião Nordeste de Minas Gerais.

Objetivo: Favorecer a inserção do egresso nas microrregiões com carência de médicos.

Intervenção: Levantamento de vagas ociosas - a serem ocupadas por concurso ou contratação - nas prefeituras das cidades da Macrorregião Nordeste de Minas Gerais (preferencialmente aquelas próximas a Teófilo Otoni). Após esse levantamento os egressos serão comunicados via e-mail ou telefone.

Periodicidade: Contínua.

### **3.1.3 Educação Permanente em Saúde**

- Ação: Comunicação sobre ocorrência de eventos na área médica e estímulo à leitura de periódicos científicos.

Objetivo: Estimular a participação em congressos e acesso a revistas científicas.

Intervenção: Envio de e-mails convidando para a participação em eventos da área médica na Fammuc ou em instituições próximas a Teófilo Otoni e sugerir a leitura de periódicos científicos (através de listas, por exemplo).

### **3.1.4 Reconhecimento profissional**

- Ação: Prêmio por reconhecimento na atuação profissional.

Objetivo: Reconhecer o mérito profissional e/ou acadêmico dos egressos nas diversas áreas de atuação médica e/ou social.

Intervenção: Concessão de prêmio entregue pelo Diretor da Fammuc em cerimônia oficial.

Periodicidade: Fluxo contínuo com lançamento de edital para recebimento de indicações

#### **4 CONCLUSÃO**

O acompanhamento do egresso do curso de Medicina da Fammuc objetiva ser um instrumento para avaliação da formação acadêmica e da análise da inserção profissional do médico recém-formado. Essas informações poderão ser utilizadas pela instituição para rever seu Projeto Pedagógico do Curso, promovendo atualizações ou correções no plano de ensino, bibliografia e demais práticas pedagógicas. Poderão ser úteis também para a avaliação da instituição diante de seus gestores e de toda a comunidade acadêmica.

Entendendo-se a experiência acadêmica como um rico momento de aprendizagem e crescimento pessoal e profissional, esse projeto pretende implementar o acompanhamento sistemático do egresso ainda como uma forma de manter o vínculo institucional com o ex-aluno, favorecendo novos encontros e participações nas atividades de ensino, pesquisa e extensão e, quiçá, na docência, ensinando outros que um dia tiveram, como ele, seus primeiros contatos com a medicina.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 17 jul. 2019.
- BRASIL. Lei nº 12.871, de 22 de outubro de 2013. Institui o Programa Mais Médicos, altera as Leis nº 8.745, de 9 de dezembro de 1993, e nº 6.932, de 7 de julho de 1981, e dá outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 23 out. 2013. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2013/lei/112871.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/112871.htm). Acesso em: 17 jul. 2019.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CES Nº 4, de 7 de novembro de 2001**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES04.pdf>. Acesso em: 17 jul. 2019.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução Nº 3, de 20 de junho de 2014**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina e dá outras providências. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=15874-rces003-14&category\\_slug=junho-2014-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15874-rces003-14&category_slug=junho-2014-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 17 jul. 2018.
- MACEDO, D. H.; BATISTA, N. A. O Mundo do Trabalho durante a graduação médica: a visão dos recém-egressos. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 35, n. 1, p. 44-51, mar./2011.
- MAUÉS, C. R. *et al.* Formação e Atuação Profissional de Médicos Egressos de uma Instituição Privada do Pará: Perfil e Conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Brasília, v. 42, n. 3, p. 129-145, set./2018.
- OLIVEIRA, L. C. *et al.* Acompanhamento de Egressos dos Cursos de Graduação da UFVJM: 2008- 2016. **Revista Vozes dos Vales**, Diamantina, n. 12 – Ano VI – 10/2017.
- PINTO, V. S. O. A.; RODRIGUES, C. E. Criação e implantação do Curso de Medicina da UFVJM, Campus do Mucuri: uma história de lutas e desafios. **Revista Vozes dos Vales**, Diamantina, n. 13, p. 01-17, 2018.
- SCHEFFER, M. *et al.* **Demografia Médica no Brasil 2018**. São Paulo, SP: FMUSP, CFM, Cremesp, 2018.
- SENGER, M. H. *et al.* Trajetória profissional de egressos do curso de Medicina da Universidade de Campinas (Unicamp), São Paulo, Brasil: o olhar do ex-aluno na avaliação do programa. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação [online]**. 2018, v. 22, suppl 1, pp. 1443-1455.
- TORRES, A. R. *et al.* Inserção, renda e satisfação profissional de médicos formados pela Unesp. **Revista Brasileira de Educação Médica.**, Rio de Janeiro, v. 36, n. 1, p. 32-40, mar./2012.

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI (UFVJM).  
**Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Medicina.** Campus do Mucuri. Pro-  
Reitoria de Graduação. Faculdade de Medicina do Mucuri. Vigência a partir de abril de 2018.  
Disponível em: <http://www.ufvjm.edu.br/prograd/projetos-pedagogicos.html>. Acesso em: 17  
jul. 2018.

## APÊNDICE I - QUESTIONÁRIOS

### QUESTIONÁRIO: LEVANTAMENTO DE INFORMAÇÕES SOBRE O EGRESSO

#### 1º ACOMPANHAMENTO

#### I IDENTIFICAÇÃO:

Nome:

Turma:

Endereço residencial:

Telefone:

e-mail:

Endereço profissional:

Telefone:

e-mail:

#### II SOBRE SUA FORMAÇÃO:

1 **Apresentamos abaixo alguns objetivos do curso de medicina da Fammuc. Para você, esses objetivos foram alcançados em sua formação?**

Promover formação geral, humanista, ética, crítica e reflexiva [...]

- Não alcançado
- Alcançado parcialmente
- Alcançado integralmente

Desenvolver a autonomia na condução do processo de construção do conhecimento e sua utilização para a conduta no âmbito da medicina, [...]

- Não alcançado
- Alcançado parcialmente
- Alcançado integralmente

Articular ensino-pesquisa-extensão pela participação de estudantes e professores na prestação de cuidados qualificados à saúde [..]

- Não alcançado
- Alcançado parcialmente
- Alcançado integralmente

Aprofundar a vivência dos discentes na realidade e nas necessidades locais, habilitando-os a desenvolver suas atividades profissionais em qualquer cenário, incluindo o contexto rural e de cidades distantes dos grandes centros urbanos, [...]

- Não alcançado
- Alcançado parcialmente
- Alcançado integralmente

Permitir que a vivência nos diferentes cenários de assistência à saúde, elucide a diversidade de cenários socioeconômicos, culturais e ambientais ao qual o usuário está inserido, [...]

- Não alcançado
- Alcançado parcialmente
- Alcançado integralmente

Possibilitar a compreensão da medicina como uma atividade humana e histórica associada aos aspectos sociais, políticos, econômicos e culturais [...]

- Não alcançado
- Alcançado parcialmente
- Alcançado integralmente

Entender o funcionamento do Sistema Único de Saúde [...]

- Não alcançado
- Alcançado parcialmente
- Alcançado integralmente

Estimular a atuação de forma inovadora, como por meio de parcerias, aproximando instituições e/ou buscando tornar concreto os direitos dos cidadãos, desenvolvendo e exercitando a cidadania [...]

- Não alcançado
- Alcançado parcialmente
- Alcançado integralmente

Buscar no processo de formação alternativas de ensino criativas que se estendam além das aulas regulares e, quando possível, abordando aspectos regionais do processo [...]

- Não alcançado
- Alcançado parcialmente
- Alcançado integralmente

Despertar o compromisso da formação permanente, por meio da conscientização das recorrentes modificações dos aspectos biológicos, sociais, culturais e ambientais, assim carecendo de constantes reflexões contemporâneas do conhecimento científico; [...]

- Não alcançado
- Alcançado parcialmente
- Alcançado integralmente

Promover a valorização da cultura local, por meio de respaldo científico, assim respeitando e/ou inserindo-a no processo de assistência à saúde. [...]

- Não alcançado
- Alcançado parcialmente
- Alcançado integralmente

Promover a inserção da medicina em ambientes diferentes da atenção primária, secundária e terciária, como escolas e outros ambientes, adotando políticas de prevenção de doenças, [...]

- Não alcançado
- Alcançado parcialmente
- Alcançado integralmente



**2 O curso de medicina da Fammuc pretende que seus egressos possuam algumas características essenciais. Em relação a essas características, como você se avalia?**

Formação generalista

- Regular
- Bom
- Ótimo
- Excelente

Capacidade crítica e reflexiva

- Regular
- Bom
- Ótimo
- Excelente

Formação ética e humanista

- Regular
- Bom
- Ótimo
- Excelente

Capacidade de atuação cooperativa e integrada

- Regular
- Bom
- Ótimo
- Excelente

Capacidade de liderança, administrativa e de gerenciamento

- Regular
- Bom
- Ótimo
- Excelente

Educação em saúde (promover e realizar ações de educação em saúde em nível individual e coletivo)

- Regular
- Bom
- Ótimo
- Excelente

### III ATUAÇÃO PROFISSIONAL E ACADÊMICA

#### **Onde você está trabalhando?**

*Marque mais de uma opção se necessário:*

- Consultório particular
- Hospital privado
- Rede SUS \_\_\_\_\_
- Outros \_\_\_\_\_

#### **Local de atuação profissional**

- Teófilo Otoni
- Vale do Mucuri
- Vale do Jequitinhonha
- Outras regiões de Minas Gerais
- Outros estado do sudeste
- Outras regiões do Brasil
- No exterior

#### **Qual é a sua carga horária de trabalho semanal?**

- até 20h
- de 21h a 40h
- de 41h a 60h
- mais de 60h

#### **Qual é a sua renda mensal líquida?**

- até 5 salários mínimos
- de 6 a 10 salários mínimos
- de 11 a 15 salários mínimos
- de 16 a 20 salários mínimos
- acima de 20 salários

#### **Encontra-se matriculado em algum programa de residência médica?**

- sim. Qual? \_\_\_\_\_
- não

**Encontra-se matriculado em algum programa de pós-graduação?**

( ) sim. Qual? \_\_\_\_\_

( ) não

**Realizou algum curso na área médica nos últimos 06 (seis) meses?**

( ) sim. Qual? \_\_\_\_\_

( ) não

**Quais são seus objetivos profissionais e acadêmicos para os próximos anos?**

---

---

---

**Faça algum comentário sobre a formação médica recebida na Fammuc em relação a sua atuação profissional:**

---

---

---

**Você recomendaria o curso de Medicina da Fammuc?**

( ) sim

( ) não. Por que?

---

---

---

**QUESTIONÁRIO: LEVANTAMENTO DE INFORMAÇÕES SOBRE O EGRESSO  
2º ACOMPANHAMENTO**

**I IDENTIFICAÇÃO:**

Nome:

Turma:

Endereço residencial:

Telefone:

e-mail:

Endereço profissional:

Telefone:

e-mail:

**II ATUAÇÃO PROFISSIONAL E ACADÊMICA**

**Onde você está trabalhando?**

*Marque mais de uma opção se necessário:*

( ) Consultório particular

( ) Hospital privado

( ) Rede SUS \_\_\_\_\_

( ) Outros \_\_\_\_\_

**Local de atuação profissional**

( ) Teófilo Otoni

( ) Vale do Mucuri

( ) Vale do Jequitinhonha

( ) Outras regiões de Minas Gerais

( ) Outros estado do sudeste

( ) Outras regiões do Brasil

( ) No exterior

**Qual é a sua carga horária de trabalho semanal?**

- até 20h
- de 21h a 40h
- de 41h a 60h
- mais de 60h

**Qual é a sua renda mensal líquida?**

- até 5 salários mínimos
- de 6 a 10 salários mínimos
- de 11 a 15 salários mínimos
- de 16 a 20 salários mínimos
- acima de 20 salários

**Encontra-se matriculado em algum programa de residência médica?**

- sim. Qual? \_\_\_\_\_
- não

**Encontra-se matriculado em algum programa de pós-graduação?**

- sim. Qual? \_\_\_\_\_
- não

**Realizou algum curso na área médica nos últimos 06 (seis) meses?**

- sim. Qual? \_\_\_\_\_
- não

**Quais são seus objetivos profissionais e acadêmicos para os próximos anos?**

---

---

---

**Quais os pontos positivos da sua formação na Fammuc?**

---

---

---

**Quais os pontos negativos da sua formação na Fammuc**

---

---

---

**QUESTIONÁRIO: LEVANTAMENTO DE INFORMAÇÕES SOBRE O EGRESSO  
3º ACOMPANHAMENTO**

**I IDENTIFICAÇÃO:**

Nome:

Turma:

Endereço residencial:

Telefone:

e-mail:

Endereço profissional:

Telefone:

e-mail:

**II ATUAÇÃO PROFISSIONAL E ACADÊMICA**

**Onde você está trabalhando?**

*Marque mais de uma opção se necessário:*

( ) Consultório particular

( ) Hospital privado

( ) Rede SUS \_\_\_\_\_

( ) Outros \_\_\_\_\_

**Local de atuação profissional**

( ) Teófilo Otoni

( ) Vale do Mucuri

( ) Vale do Jequitinhonha

( ) Outras regiões de Minas Gerais

( ) Outros estado do sudeste

( ) Outras regiões do Brasil

( ) No exterior

**Qual é a sua carga horária de trabalho semanal?**

( ) até 20h

- de 21h a 40h
- de 41h a 60h
- mais de 60h

**Qual é a sua renda mensal líquida?**

- até 5 salários mínimos
- de 6 a 10 salários mínimos
- de 11 a 15 salários mínimos
- de 16 a 20 salários mínimos
- acima de 20 salários

**Encontra-se matriculado em algum programa de residência médica?**

- sim. Qual? \_\_\_\_\_
- não

**Encontra-se matriculado em algum programa de pós-graduação?**

- sim. Qual? \_\_\_\_\_
- não

**Realizou algum curso na área médica nos últimos 06 (seis) meses?**

- sim. Qual? \_\_\_\_\_
- não

**Quais são seus objetivos profissionais e acadêmicos para os próximos anos?**

---

---

---

**Faça algum comentário sobre sua formação médica recebida na Fammuc e/ou sobre sua atuação profissional:**

---

---

---