ENSINO REMOTO

ORIENTAÇÕES AOS DOCENTES DA FAMMUC

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

FACULDADE DE MEDICINA DO MUCURI

Reitor
Janir Alves Soares

Vice-Reitor
Marcus Henrique

Diretor
João Victor Leite Dias

Vice-Diretor
Jandesson Mendes

Coordenadora
Júlia Oliveira Mendes

Vice-Coordenadora
Renata Vitoriano Corradi Gomes

Pedagoga
Lucineide Nunes Soares

Técnica em Assuntos Educacionais
Michelle de Alcântara Coswosck

Técnico de Laboratório/Informática
Giullio Piettro Gomes da Silva

APRESENTAÇÃO

O Ensino Remoto Emergencial da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) foi regulamentado pela Resolução CONSEPE nº 09, de 05 de agosto de 2020 que dispõe sobre a oferta em período extemporâneo (período especial) em caráter temporário e excepcional de Atividades Acadêmicas de forma não presencial nos cursos de graduação desta universidade, em razão da situação de emergência em saúde decorrente da pandemia da COVID-19.

Com a finalidade de simplificar um pouco este processo, apresentamos estas breves orientações e sugestões para auxiliar no planejamento das atividades dos módulos na modalidade remota, com indicações de materiais complementares e informações de caráter reflexivo.

Salientamos que a elaboração dessas orientações tem como premissa estabelecer o diálogo mais próximo entre o Apoio Pedagógico do NAP-Fammuc e os docentes que aceitaram e puderam assumir esse desafio desse período especial. Nesse sentido, nos colocamos à disposição para colaborar/apoiá-los, caso surjam dúvidas, fiquem à vontade para entrar em contato conosco.

E, ouse, experimente, converse, troque e compartilhe com os colegas e estudantes, se permita ERRAR! Nesse processo em direção à uma aprendizagem mais significativa e ainda aliadas às Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), ninguém está pronto! Importante lembrar que o professor é a figura chave no apoio à aprendizagem, muito mais que as tecnologias!

Michelle de A. Coswosck
Lucineide Nunes Soares

Sumário

Iniciando o Ensino Remoto 03

Gestão do Tempo-Espaço de Aprendizagem 12

Acessibilidade e Inclusão 15

Estratégias de Ensino-Aprendizagem 19

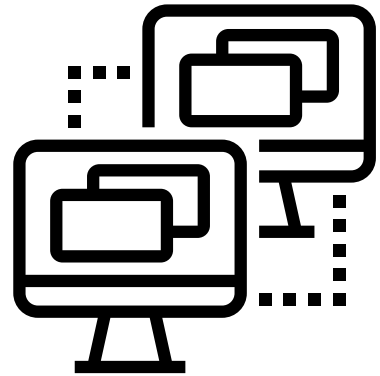
Tecnologias Digitais no Ensino Remoto 30

Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem 38

Referências 42

Autoras e Design Gráfico 44

Iniciando o Ensino Remoto



O Ensino remoto que está sendo implementado na UFVJM consiste em estratégias didáticas e pedagógicas criadas para diminuir os impactos das medidas de distanciamento social sobre a aprendizagem. Apesar da distância física há interação constante entre docentes e discentes, e com a mediação das tecnologias digitais, esta relação torna-se muito próxima. Para iniciar esse processo é importante ter a mediação e a colaboração como foco para melhor qualificar as interações a serem estabelecidas!

Planejamento flexível...

- onde o estudante possa fazer atividades antes e depois, de modo individual e coletivo, centrado no aprendizado significativo;
- utilizar materiais que ampliam o poder de análise, reflexão, síntese e desafios;
- flexível, aberto e negociado com os estudantes. Lembre-se que há uma intencionalidade que precisa ser dialogada com eles;
- atividades diversificadas que permitam a proatividade e autonomia dos estudantes;

Conteúdo em vídeos e áudios, sejam eles preparados pelo docente ou pelos estudantes ou compartilhados em outras fontes são elementos chave de comunicação imediata e que ajudam no desenvolvimento reflexivo, de análise e síntese.

Para promover maior participação dos estudantes é importante que sejam disponibilizados materiais de estudo de diversos tipos, em diferentes mídias e linguagens (textual, audiovisual, plástica etc.), com as informações relacionadas ao conteúdo programático definido para a disciplina.

Cada um destes materiais tem etapas e tempos de produção diferentes, alguns mais fáceis, outros mais complexos. O importante é que tenham relação com o conteúdo programático, os objetivos e as atividades previstas na disciplina.

ALGUMAS FERRAMENTAS:

Podcasts

Meet

Gmail

JamBoard

Agenda

Classroom

Docs

Drive

Chat

Forms

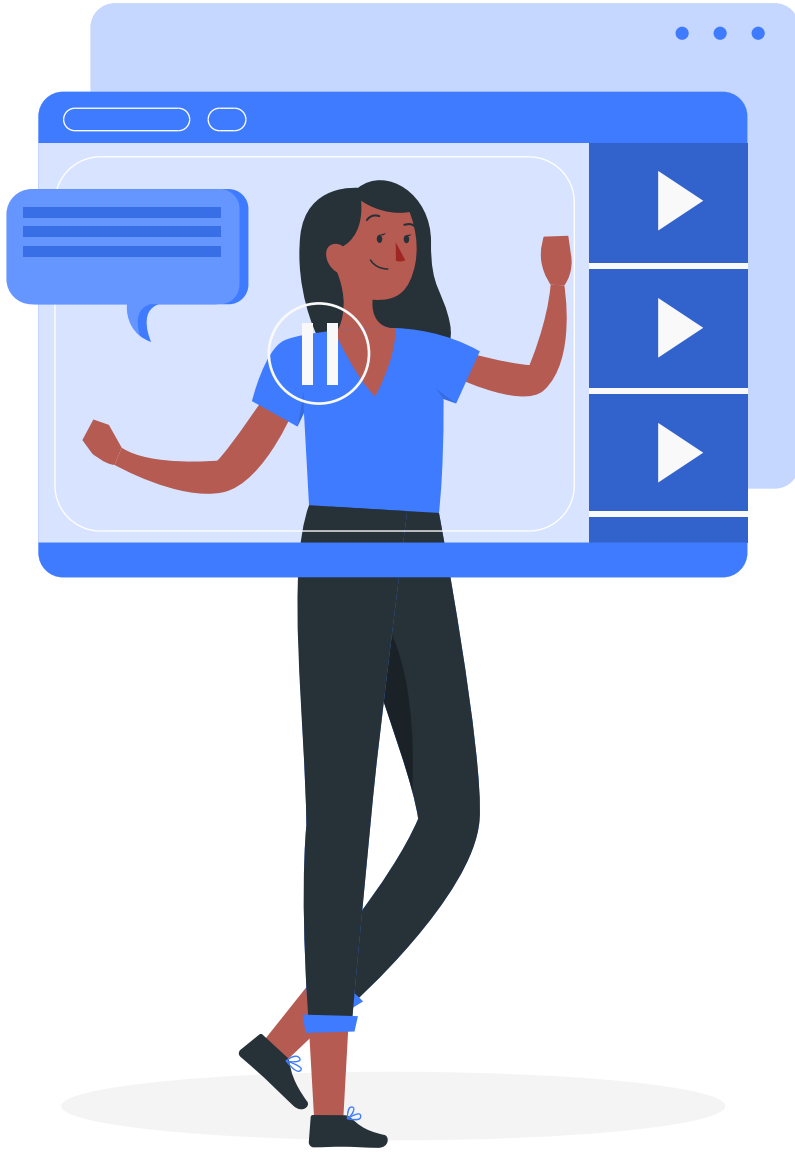
Dica de Material para utilização em plataformas digitais

Qual aparato, interfaces digitais escolheu ou escolherá? Possui alguma dúvida? A Faculdade de Medicina da UFMG (2020) elaborou um e-book voltado para o ensino remoto, com informações e tutoriais sobre plataformas como Google Meet, Zoom, Skype, Microsoft Teams e RNP Conferência Web. É só baixar o e-book no site: https://www.medicina.ufmg.br/avas21/

Acompanhamento e feedback aos discentes

É normal que os discentes fiquem com alguma dúvida depois da aula. Por isso, é muito importante que eles saibam onde dirimir as dúvidas quando elas surgirem. Dessa forma, terão condições de aproveitarem ao máximo do conteúdo elaborado.

- grupos no facebook
- grupos no whatsapp
- correio eletrônico
- chats e fóruns



Utilizando materiais de outras fontes

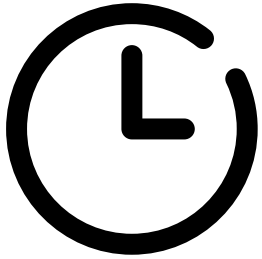
A internet oferece inúmeros recursos (textos, imagens, vídeos, áudios, etc) diversos meios que podem ser incorporados nos ambientes virtuais de aprendizagem ou mesmo em apresentações audiovisuais. Ao utilizar estes recursos, é importante priorizar aqueles que sejam Recursos Educacionais Abertos, ou seja, de acesso aberto (open access), aqueles cujos autores já indicaram ou licenciaram os materiais com possibilidades de serem reproduzidos.

Nunca deixe de mencionar a autoria e a fonte (local de origem) de qualquer parte de material e verifique o tipo de licenciamento para reprodução e uso do material, para que este seja respeitado, evitando possíveis problemas. No caso de textos, livros, vídeos publicados na Internet, por exemplo, deve-se apenas disponibilizar o link de acesso ao material.

Gestão do Tempo-Espaço de Aprendizagem

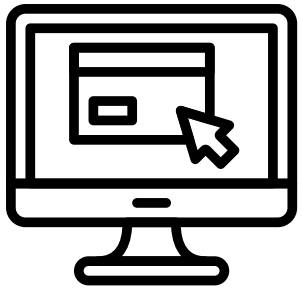
São aspectos cruciais para organização e oferta da unidade curricular, especialmente na forma online: o tempo, as atividades previstas, o planejamento/distribuição da carga horária, e as horas semanais, início e término visto que o espaço e tempo é alterado em relação ao ensino presencial e ainda existem as possibilidades de instabilidades de acesso, entre outras situações considerando o momento vivido por todos nós.

ORIENTA-SE



que o tempo máximo das atividades síncronas seja de 1 (uma) hora conforme sugestões do NDE da Fammuc e que sejam gravadas para disponibilização posterior e servir de material de revisão e/ou acesso aos que tiveram impedimentos técnicos ou de outra ordem;

que as atividades e suas respectivas cargas horárias sejam bem distribuídas pelas unidades/conteúdos, incluindo-se os momentos interação com os materiais de estudo, que subsidia as demais atividades do discente, de avaliação ou não;



considerar os tempos despendidos pelo estudante em atividade diversificadas como: leitura e/ou produção do material escrito, visualização de um vídeo ou animação, consulta a um link externo, estudo de um texto em PDF, reprodução de um podcast, participação em webconferências, entre outras.

Acessibilidade e Inclusão

Orientações

Conforme estabelecido no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da UFVJM a promoção de ações/práticas para garantia das condições de acesso, permanência e êxito acadêmico dos estudantes com necessidades especiais: deficiência, superdotação/altas habilidades e transtornos globais de desenvolvimento devem ser consolidadas e viabilizadas.

E, nesse contexto de Ensino remoto emergencial, onde o distanciamento físico e o momento de crise está presente, o processo de acolhimento demandará ser intensificado e cuidadoso. E conforme estabelecido no art. 4°, parágrafo 5° da Resolução Consepe, n° 09/2020 que normatiza o referido ensino/período especial:

"Em caso de estudante com deficiência (PcD) matriculado em unidade curricular, cabe ao docente, com apoio do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão - NACI e Apoio Pedagógico da PROGRAD, adaptar as estratégias didáticas e avaliativas utilizadas de modo a garantir a inclusão".

Consideramos que o melhor caminho para o realização de ações inclusivas bem sucedidas, especialmente nesse processo de ensino-aprendizagem online é o estabelecimento de uma relação aberta à escuta das demandas dos estudantes para que a mediação e apoio aos mesmos possa ocorrer de modo mais rápido e qualificado;

Importante pensarmos a acessibilidade e inclusão no sentido amplo, ou seja, para todos os sujeitos envolvidos: discentes e professores. Nesse sentido, o apoio pedagógico do NAP se coloca à disposição para contribuir com as interlocuções necessárias.

Aproveitamos para disponibilizar o e-book "20 ferramentas digitais inclusivas para educação online" de Thais B. O. Fragelli com intuito que conheçam e possa contribuir nas reflexões sobre Educação Inclusiva neste período especial e em conformidade com as demandas recebidas: https://oabcampinas.org.br/wp-content/uploads/2020/08/ebook_20_ferramentas_digitais_inclusivas.pdf

Estratégias de Ensino-Aprendizagem

Team Based Learning TBL (online)

O Team-Based Learning (TBL) é uma estratégia de aprendizagem colaborativa, que ocorre de forma dinâmica, com discussões em grupo, ambiente motivador e cooperativo. Ela pode ser realizada de forma totalmente online e gratuita através da plataforma TBL Active. Dúvidas sobre como utilizar o TBL no formato online? Acesse a plataforma:
https://www.tblactive.com.br/

Problem-Based Learning PBL (online)

É uma estratégia de aprendizagem em grupo que proporciona uma discussão onde habilidades essenciais são desenvolvidas no aluno, fazendo-o argumentar criticamente e ser capaz de analisar e resolver problemas.Quer entender melhor sobre PBL? Consulte este material online de docentes da USP. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4655925/mod_resource/content/1/PBL%20-%20Problem%20Based%20Learning.pdf

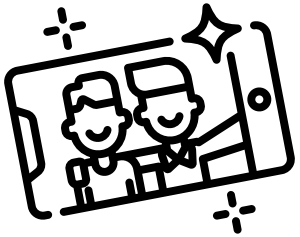
Vídeoaulas

É um recurso pedagógico que possibilita aos estudantes o estudo no seu tempo e quantas vezes for necessário. Pode ser realizada e/ou visualizada em computador, tablet, celular, o que ficar melhor e mais fácil para o professor que for gravar e para o discente que for assistir.

Dicas importantes para gravar videoaulas

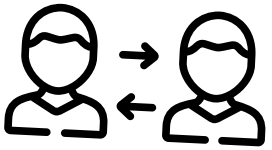
Organize um bom roteiro a partir do conteúdo elencado.

Teste o áudio e cuidado com a velocidade da fala.



Olhe diretamente para a câmera e seja objetivo.

Interaja com os estudantes.

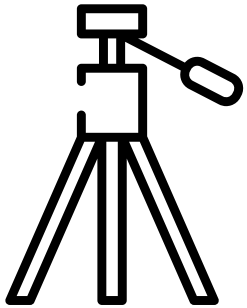


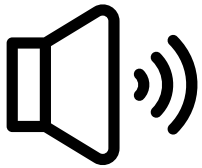
Controle o tempo.

Dicas ao usar smartphone

Filme, sempre, na horizontal.

Use um tripé ou um suporte para deixá-lo firme e





Confira o áudio e tenha certeza da clareza na fala.

Dicas do ambiente

Grave em um ambiente bem iluminado.

Providencie um ambiente sem barulho.

Dê preferência a ambientes com fundo sem quadros, retratos ou outros objetos que não tenham ligação com a aula, para não causar distrações.

Monte um cenário, que sirva de suporte criativo à aula. Exemplo: Um quadro para fazer anotações, palavras-chave, material didático ou livros.

Gravadores de Tela

É um programa que captura o conteúdo apresentado na tela, pode-se capturar todo o conteúdo da tela ou delimitar uma área menor. Nesse caso você pode utilizar apresentações de slides, gráficos, textos, demonstrar uso de programas e ao mesmo tempo ir explicando os conteúdos para seus discentes. Uma extensão que ajuda nessa captura é o programa de gravação OBS Studio, que pode ser baixado em: https://www.obsproject.com

Se quiser saber um pouco mais sobre o uso dessas tecnologias no ensino remoto e, além disso, ter acesso à dicas de softwares e equipamentos para gravação e produção de conteúdos educativos. Acesse o vídeo do Workshop "Ferramentas e tecnologias para o ensino remoto" promovido pelo:

Laboratório de Estudos Urbanos/Regionais e de Práticas Educacionais - LAUR da UFVJM- via Canal Descomplicado.

https://www.youtube.com/watch?v=C0iQW-TY5iI

Acesse também o Canal do Youtube do Prof. Aquino, do curso de matemática da UFVJM - Campus do Mucuri, por lá encontrarão um curso completo com vídeos curtos e que poderão ajudar no planejamento mais qualificado das videoaulas, que poderá ser acessado em http://youtube.com/LCMAquino.

Dicas de gravação

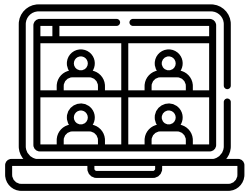
- Conceitos iniciais
- Gravação de tela
- Edição do áudio
- Gravar com uma câmera
- Edição do vídeo
- Gravar com mesa digitalizadora
- Gravar videoaula no estilo mãozinha
- Transmitir ao vivo no YouTube com StreamYard
- 4 dicas para produção de videoaula no YouTube
- Passar slides com a Mesa Digitalizadora

Tecnologias Digitais no Ensino Remoto

Ferramentas de Aprendizagem no Ensino Remoto

As atividades utilizadas no período remoto podem ocorrer de forma síncrona (ou seja, todos estarão conectados à internet, em tempo real) ou assíncrona (com atividades e tarefas, sem que aconteçam em tempo real).

Ferramentas Síncronas



Webconferências

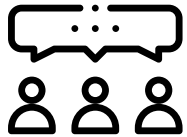
Discussão em grupo ou pessoa-a-pessoa garantindo a comunicação interativa.

Chat

A interação é textual, com a mediação do professor. Em turmas grandes, dividir em pequenos grupos para serem atendidos em horários diferentes possibilitará acompanhar as discussões e tirar as dúvidas dos estudantes.

Quiz online

Podem ser apresentadas pequenas perguntas para serem respondidas em tempo real, com a devolutiva das respostas no mesmo momento, favorecendo o dinamismo do encontro.

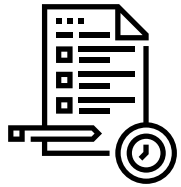


Fóruns

Há a escolha de um tema para ser discutido no fórum com período de início e fim previamente marcado. Os estudantes participam, registrando seus argumentos e questões a partir da interação com as demais postagens. Para uma avaliação, podem ser observados a participação, frequência e respostas postadas.

E-mail

Possibilita transferência de arquivos e a realização de perguntas e respostas mais elaboradas. Pode ser também espaço para envio de atividades pelo estudante, e envio de intervenções do professor.



Lista de exercícios e questionário

Essas atividades poderão ser enviadas aos estudantes com orientações para a realização e data para conclusão.

Portfólio

Pode ser criada uma pasta virtual compartilhada para que os estudantes enviem suas produções (textos, imagens, vídeos) apresentando o registro das aprendizagens de um determinado período ou tema, ficando disponível para a avaliação do professor e visualização da turma.

Estudo de Caso

Pode ser utilizado para desenvolver um método de pesquisa ampla sobre um assunto específico, com base em modelos referenciais.

Blog

Possibilita a partir de uma mensagem principal a exploração de um conteúdo, com recursos textuais, áudio, vídeo, comentários dos leitores e espaço para dúvidas.

Google Forms

É um serviço gratuito para criar formulários online. Nele, o usuário pode produzir pesquisas de múltipla escolha, fazer questões discursivas, solicitar avaliações em escala numérica, entre outras opções. Aprenda mais sobre esta ferramenta no tutorial a seguir:

https://biblioteca.ufc.br/wp-content/uploads/2015/09/tutorial-formularios-google.pdf

Google Classroom

É um sistema de gerenciamento de conteúdo para instituições educacionais que procuram simplificar a criação, a distribuição e a avaliação de trabalhos. Ele é um recurso do Google Apps. Quer saber mais sobre esse sistema? Abra o tutorial a seguir:
https://inovaeh.sead.ufscar.br/wp-content/uploads/2019/02/Tutorial-Google-Classroom.pdf

Se preferir acessar vídeos, temos duas opções apresentadas por docente da UFVJM- Campus do Mucuri:
https://www.youtube.com/watch?v=HO6qtkMxB10&list=PLvykJdlJx0V25OXY3FTD6CWV7WDU5ozpM

Para saber como discente visualiza a plataforma, clique no link a seguir:
https://www.youtube.com/watch?v=oNfIH2x9tZ8

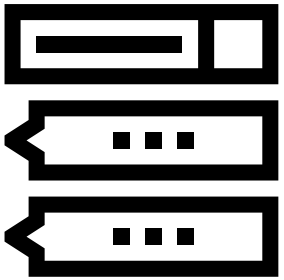
Kahoot Online

É uma plataforma de aprendizado baseada em jogos, usada como tecnologia educacional em instituições de ensino. Seus jogos de aprendizado, "Kahoots", são testes de múltipla escolha que permitem a geração de usuários e podem ser acessados por meio de um navegador da Web ou do aplicativo Kahoot. Aprenda a utilizar esta ferramenta no tutorial a seguir:

https://www.youtube.com/watch?v=g-utKJODb_c&featu-re=youtu.be

Fóruns de discussão

É um espaço que serve para fortalecer a conexão entre professor e alunos e dirimir possíveis dúvidas que estejam relacionadas aos conteúdos expostos nas aulas. O professor pode utilizar o fórum de discussões, por exemplo, para postar materiais extras e que complementam o ensino. Assim, os estudantes que se interessaram pela aula poderão aprofundar ainda mais o seu conhecimento. Há vários tipos de fórum, segue um exemplo utilizado no Google Classroom:
https://www.youtube.com/watch?v=QTV7Qk2Ikx4



Podcasts

É um material na forma de áudio, muito semelhante a um rádio. A diferença é que fica disponível para que o consumidor escute quando quiser, pois não é um programa ao vivo.
https://www.youtube.com/watch?v=AUqP-hi6Op8

Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem

Orienta-se que para o processo de avaliação da aprendizagem no formato remoto/online se tenha em mente alguns pressupostos para a garantia da flexibilidade e colaboração também necessárias a esse tipo de ensino e momento atual bem como para atender ao proposto pelo curso, conforme seu projeto pedagógico: a previsão do pluralismo metodológico e priorização das metodologias ativas de ensino:

1- "Para que" e "para quem" - focada nos objetivos da unidade curricular/módulo, especialmente os específicos e no perfil de discente estabelecido no PPC; (saber se o estudante domina ou não o conteúdo/Medir os pré-requisitos estabelecidos pelo curso).

2- Avaliação como um processo educativo e integrada a esse;

3- Avaliação realizada de modo sistemático e contínuo e com estratégias diversificadas e combinadas;

Nesse contexto, as sugestões de atividades avaliativas abaixo e outras pensadas, planejadas pelos docentes é importante focar numa perspectiva formativa e mediadora (Hoffmann, 1993) com a possibilidade de realização da ação-reflexão-ação do estudante e professor. É importante que a distribuição da pontuação seja equilibrada.

Como?	Quando?	Quem?	Que?
individual, em grupo, subgrupos, duplas...	- no início da oferta (primeiros encontros (diagnóstica/inclusiva); - em vários momentos/contínua (Formativa); - no final do curso ou em outro momento do módulo - (somativa)	- autoavaliação/ discente; - coavaliação/ entre pares; - heteroavaliação/ docente	avaliação por meio: produção de textos, vídeos e podcast/gravação de áudios, testes de múltipla escolha (questionário online fechados ou abertos, atividades de relação entre colunas), seminários, projetos, portfólios, estudos de casos, situações problemas, exercícios de respostas discursivas, lições (questões no meio do conteúdo), envio de tarefas: arquivo único, fóruns de discussão e de tarefa, grupo de trabalho, relatórios, estudos dirigidos, diários, mapas conceituais...

*Essa estratégia de organização desse quadro se baseia na Matriz de avaliação da aprendizagem elaborada pelo Prof. João Mattar.

Contato:
Apoio Pedagógico da Faculdade de Medicina do Mucuri

(33) 3529-2700 ramal 2786

napfammuc@ufvjm.edu.br

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação. **Resolução Nº 3, de 20 de junho de 2014**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina e dá outras providências. Brasília: Ministério da Educação, 2014.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora:** uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 1993.

MATTAR, João. **Metodologias Ativas para a educação presencial, blended e a distância.** 1.ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

Universidade Federal de Minas Gerais. **Guia prático para uso de plataformas virtuais no ensino remoto** [recurso eletrônico] / coordenação Rosália Morais Torres, Priscila Menezes Ferri Liu; organização Sarah Teixeira Camargos ... [et al.]. Belo Horizonte: Faculdade de Medicina / UFMG, 2020. Disponível em: https://www.medicina.ufmg.br/avas21 Acesso em: 28 ago. 2020.

Universidade de São Paulo. **Problem-based learning:** Aprendizagem baseada em problema Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4655925/mod_resource/content/1/PBL%20-%20Problem%20Based%20Learning.pdf Acesso em: 28 ago. 2020.

Universidade Federal de Pernambuco. **Guia do Docente (Calendário Acadêmico Suplementar 2020/3).** Disponível em: https://www.ufpe.br/documents/38970/2539614/Guia_Docentes_2020.3+(1)+pronto.pdf/8aa32d6a-0f49-4a0b-8052-316fcbb091c4. Acesso em: 28 ago. 2020.

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. **Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Medicina,** Teófilo Otoni, 2018. Disponível em: http://site.ufvjm.edu.br/fammuc/files/2019/07/PPC-12-FINAL.pdf. Acesso em: 15 set. 2020.

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução Nº 9, de 5 de agosto de 2020.** Dispõe sobre a oferta em período extemporâneo (período especial) em caráter temporário e excepcional de Atividades Acadêmicas de forma não presencial nos cursos de graduação da UFVJM, em razão da Situação de Emergência em Saúde decorrente da pandemia da COVID-19. Disponível em:http://www.ufvjm.edu.br/formularios/doc_view/9207-.html?lang=pt_BR.utf8%2C+pt_BR.UT. Acesso em: 17 set. 2020.

Autoras

Michelle de Alcântara Coswosck

Licenciada em Ciências Biológicas, Especialista em Educação Ambiental e Educação Especial e Inclusiva. Mestre em Biodiversidade Tropical. Atua como Técnica em Assuntos Educacionais no Núcleo de Apoio Psicopedagógico do curso de Medicina da Faculdade de Medicina do Mucuri da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM).

http://lattes.cnpq.br/5408431822552522

Lucineide Nunes Soares

Licenciada em Pedagogia, Especialista em Educação Ambiental e Educação e Tecnologias. Mestre em Educação. Atua como Pedagoga no Núcleo de Apoio Psicopedagógico do curso de Medicina da Faculdade de Medicina do Mucuri da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM).

http://lattes.cnpq.br/3121707251337628

Design Gráfico

Giullio Piettro Gomes da Silva

Bacharel em Ciência da Computação. Atua como Técnico de Laboratório/Informática do curso de Medicina da Faculdade de Medicina do Mucuri da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM).

http://lattes.cnpq.br/2474845781464284