

8.2 CAMPUS DO MUCURI

Campus do Mucuri

1. Apresentação

Este capítulo tem como objetivo apresentar o Campus do Mucuri, situado na cidade de Teófilo Otoni, no Vale do Mucuri. O mesmo surgiu com o intuito de levar formação ampla, interdisciplinar, por meio de diversos cursos de graduação, pós-graduação e EAD, visando promover amplo acesso ao ensino gratuito e de qualidade.

De acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a região do Vale do Mucuri apresenta um Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) médio de 0,677, menor que as médias estadual e federal, que são de 0,731 e 0,727, respectivamente. Além disso, de acordo com o IBGE (2020), o município de Teófilo Otoni possui uma população estimada em 140.937 habitantes. E o Vale do Mucuri conforme IBGE (2010) sua população possuía uma média de 370.203 habitantes.

A mesorregião do Vale do Mucuri é formada pela união de 23 municípios agrupados em duas microrregiões: Nanuque e Teófilo Otoni. O Vale possui esse nome pelo fato de ser percorrido pelo Rio Mucuri. A microrregião de Teófilo Otoni é composta por 13 municípios: Ataléia, Catuji, Franciscópolis, Frei Gaspar, Itaipé, Ladainha, Malacacheta, Novo Oriente de Minas, Ouro Verde de Minas, Pavão, Poté, Setubinha e Teófilo Otoni.

Ressalta-se que Teófilo Otoni embora seja um município com índices inferiores às médias estaduais, possui um grande potencial de crescimento, uma vez que é cidade polo da microrregião do Vale do Mucuri, o que torna a ação do estado ainda mais relevante bem como as políticas institucionais de formação e de inserção regional e local por meio de ações de ensino, pesquisa e extensão.

O Campus do Mucuri é parte da organização multicampi da UFVJM e está estruturado administrativamente por três diretorias que são ligadas às Pró-Reitorias do Campus Sede, assim correspondidas: Diretoria de Graduação (DIGRAD), Diretoria de Extensão, Cultura e Assuntos Comunitários e Estudantis (DECACE) e Diretoria de Administração e Planejamento (DAP). É importante destacar que outrora também existiu a Diretoria de Pesquisa e Pós-Graduação, que foi extinta no ano de 2017, restando apenas uma secretaria correspondente, o que tem impactado nas ações de pesquisa e pós-graduação.

Portanto, esse capítulo busca contextualizar o Campus do Mucuri bem como elucidar a atual situação do mesmo por meio dos dados levantados via consulta à comunidade acadêmica e externa por meio de formulários online bem como informações retiradas do Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI 2017- 2021), do Projeto Pedagógico Institucional (PPI 2017-2021) e informações constantes nos relatórios das Pró-Reitorias e diretorias da UFVJM e complementares disponibilizadas por setores do Campus do Mucuri.

2. Breve Histórico

Em 6 de setembro de 2005 as Faculdades Integradas de Diamantina foram transformadas em Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, tendo sido publicado o ato no Diário Oficial da União em 08 de setembro de 2005, através da Lei 11.173. Na mesma data foi criado o Campus Avançado do Mucuri na cidade de Teófilo Otoni, Minas Gerais.

O Campus do Mucuri, localizado na cidade de Teófilo Otoni, foi fundado no ano de 2006, com a criação inicial de cinco cursos: Bacharelado em Administração, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Serviço Social e Licenciatura em Matemática.

Atualmente, o campus possui mais de sete prédios edificadas que dão suporte ao funcionamento dos cursos. São 15.764,47m² de área construída contemplando salas de aula, laboratórios e demais dependências dos cursos de Administração, Bacharelado em Ciência e Tecnologia, Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Engenharia Hídrica, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Matemática, Serviço Social, Administração Pública (EAD) e Medicina, além de espaços administrativos. Outras edificações, com área total de 5.573,74 m², também compõem o conjunto, a saber, o ginásio poliesportivo que se encontra finalizado, o restaurante universitário e praça de serviços ainda com pendências para finalização e funcionamento, além dessas, outras constam no planejamento do PDI 2017-2021, porém ainda não foram iniciados e/ou concluídas, o que tem trazido obstáculos e dificuldades para organização/adaptação e utilização dos espaços pela comunidade acadêmica visto que o campus além de desenvolver as ações de ensino, possui uma quantidade significativa de projetos de extensão e pesquisa e atua com programas de formação Stricto e Lato sensu.

Nesse contexto, é importante registrá-las neste capítulo.

Obras em planejamento no PDI 2017-2021 para Campus do Mucuri e sua atual situação

| Edificação | área planejada | Situação atual |
|--|-----------------------|--|
| Área de convívio | 1.263,20 | Sem informações |
| Galpão das Engenharias | 3.554,00 | Projeto pronto conforme Processo Sei Nº SEI 23086.009009/2020-31 Aguardando recurso para viabilizar a obra. |
| Prédio Curso Medicina da Fammuc | 8.925,00 | Obra paralisada conforme Processo SEI nº23086.005532/2018-73. |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------|--|
| | | Segundo informações relatórios da Diretoria de Administração a previsão de retomada seria ano de 2020, porém não ocorreu. |
| Observatório Astronômico | 1.444,00 | Não executado |
| Pavilhão de Salas de Aula II | 5.345,40 | Não executado |

Diante do quadro infraestrutural apresentado e constatação de obras paralisadas e com recurso significativo a ser utilizado, especialmente o prédio do curso de Medicina que possui um valor estimado de R\$ 3.114.492,40 conforme contrato 034/2018, é urgente que a gestão tome as providências necessárias para a retomada da edificação visto o risco eminente de perda do referido recurso e não finalização da edificação, o que é grave para a gestão da UFVJM.

Conforme informações disponibilizadas pela Diretoria de Administração e Planejamento do Campus do Mucuri outras obras de infraestrutura foram realizadas como: Adequação de três Laboratórios e Área de Convivência do Prédio do Instituto de Ciência, Engenharia E Tecnologia – ICET; (concluído); Troca de Transformador e Execução de Ramal Alimentador no Prédio da FAMMUC - Situação (concluído); Adequação Prediais da FACSAB - Situação (concluído). Outras ainda estão na situação *em andamento*: Levantamento das adequações para conclusão do Restaurante Universitário do Campus do Mucuri e para realização de licitação; Projeto de Combate e Prevenção de Incêndio do Campus do Mucuri, entre outras.

Diante do quadro infraestrutural apresentado e constatação de obras paralisadas e com recurso significativo a ser utilizado, especialmente o prédio do curso de Medicina que possui um valor estimado de R\$ 3.114.492,40 conforme contrato 034/2018, é urgente que a gestão tome as providências necessárias para a retomada da edificação visto o risco eminente de

perda do referido recurso e não finalização da edificação, o que é grave para a gestão da UFVJM.

3. Cursos Ofertados

O Campus do Mucuri possui três unidades acadêmicas como apresentadas abaixo, que acolhem os dez cursos, na modalidade presencial. Além disso, acolhe a coordenação do Curso de Administração Pública (Modalidade EAD), curso esse vinculado à Diretoria de Educação a Distância (DEAD/UFVJM- Campus JK) e atende atualmente o total de 14 Polos nos seguintes municípios: Águas Formosas, Almenara, Araçuaí, Bocaiúva, Diamantina, Januária, Mantena, Minas Novas, Nanuque, Padre Paraíso, Pedra Azul, Taiobeiras, Teófilo Otoni e Turmalina.

| Cursos de Graduação do Campus do Mucuri | | | | |
|--|--|-----------------|------------------|------------------------|
| Unidade Acadêmica | Cursos | Turno | Vagas/ano | Total discentes |
| Faculdade de Ciências Sociais e Aplicadas e Exatas – FACSAB | Administração | Noturno | 60 | 226 |
| | Ciências Contábeis | Noturno | 60 | 223 |
| | Ciências Econômicas | Noturno | 60 | 179 |
| | Matemática(Licenc.) | Noturno | 60 | 100 |
| | Serviço Social | Noturno | 60 | 205 |
| Instituto de Ciência, Engenharia e Tecnologia - ICET | Bacharelado em Ciência e Tecnologia | Integral | 240 | 438 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------|--|--------------|
| | Eng. Civil* | Integral | ---- | 129 |
| | Eng. Hídrica* | Integral | ---- | 35 |
| | Eng. de Produção* | Integral | ---- | 42 |
| Faculdade de Medicina do Mucuri - FAMMUC | Medicina | Integral | 60 | 294 |
| Total de vagas anuais dos cursos presenciais: | | | | 600 |
| Total de discentes matriculados modalidade presencial: | | | | 1.871 |
| Total de discentes com matrículas trancadas: | | | | 58 |
| Total Geral discentes: | | | | 1.929 |
| Diretoria de Educação à Distância - DEAD | **Administração Pública | EAD | as vagas da EAD dependem de editais específicos | 213 |
| Total geral discentes matriculados EAD: | | | 213 | |

Informações retiradas do PPI 2017-2021 bem como fornecidas/atualizadas pelos setores da Prograd - Campus do Mucuri.

* Cursos decorrentes do Bacharelado em Ciência e Tecnologia

** A coordenação desse curso funciona no Campus do Mucuri, embora outros cursos da Diretoria de Educação à Distância - DEAD UFVJM também estão presentes nos polos dos municípios que abrangem o Campus do Mucuri.

É importante destacar que conforme informações apresentados pela Diretoria de Registro e Controle Acadêmico, representada, no Campus do Mucuri pelas divisões de Matrícula e

Acompanhamento Acadêmico (DMAA/TO) e de Documentos e Lançamentos Acadêmicos (DDLA/TO) houve um aumento considerável das evasões durante esse período de pandemia, o que é impactante e pode ser confirmado ao se confrontar com os dados levantados no relatório parcial da CPA (ano de 2019) que tínhamos média de 2.300 estudantes matriculados.

Destaca-se outras informações apontadas pelos referidos setores que também têm trazidos consequências negativas para o acesso e ampliação do quantitativo de estudantes do nosso campus:

- Houve apenas uma entrada de alunos, cujos processos seletivos (SASI e SISU) se encerraram imediatamente antes de ser decretada a suspensão das atividades presenciais;
- O processo seletivo para ingresso em 2020/2 não foi concluído;
- A emissão de documentos ficou prejudicada, em alguns momentos, por um aumento considerável no número de solicitações, pela falta de equipamentos em condições adequadas também por questões de ordem técnica envolvendo os sistemas da universidade;
- Com a suspensão das atividades presenciais, alguns processos, como os de emissão de diplomas, também foram afetados pelo fato de ainda serem compostos por arquivos impressos.

Ainda sobre os cursos de graduação, é importante registrar que os mesmos têm passado por revisões em seus projetos pedagógicos como apresentado pela Divisão de Apoio Pedagógico do Mucuri (DAP/TO), ligada à Diretoria de Graduação (CM). Segue quadro resumo da atual situação.

| CURSO | SITUAÇÃO | OBSERVAÇÕES |
|-------|----------|-------------|
|-------|----------|-------------|

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Administração | Início do processo de reestruturação: 05/07/2018. Última tramitação: 22/03/2019 envio à coordenação de curso. Com necessidade de reestruturação para atendimento a novas DCN's | Parecer CNE/CES nº 438/2020, que trata das novas Diretrizes Curriculares |
| Ciências Econômicas | Início do processo de reestruturação: 15/10/2018 Conclusão: Resolução CONSEPE no 23, de 11 de dezembro de 2020. | Processo de cadastro do currículo 2020/2 no sistema e-campus. |
| Ciências Contábeis | Atualizado: currículo 2019/1 | ----- |
| Matemática | Atualizado: currículo 2018/1 Com necessidade de alteração para atendimento à legislação. | Resolução CNE/CP no 2, de 20 de dezembro de 2019 - Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC- Formação). |
| Serviço Social | Início do processo de reestruturação: 24/06/2019 Em análise na DAP | ----- |
| Bacharelado em Ciência e Tecnologia | Em análise: no curso para ajustes. | ----- |
| Engenharia Civil | Desatualizados com necessidade de reestruturação para atendimento a novas DCN's | As três engenharias estão |
| Engenharia Hídrica | | trabalhando na reestruturação de |

| | | |
|-------------------------------|------------------------------|---|
| Engenharia de Produção | | seus projetos. Resolução CNE/CES nº 2, de 24 de abril de 2019, institui as DCN's dos Cursos de Graduação em Engenharia. |
| Medicina | Atualizado: currículo 2018/1 | ----- |
| Administração Pública | Em análise na DAP | ----- |

Um dos maiores desafios encontrados pela Divisão de Apoio Pedagógico consiste na falta de equipe de trabalho. A proporção de cursos e servidores da DAP é mais desigual no Campus do Mucuri. Uma servidora para atender 11 cursos faz com que o trabalho seja mais moroso, além de causar um desgaste mental na servidora responsável que trabalha constantemente sob a pressão do volume de atribuições que possui.

O planejamento para o ano de 2021 tem ênfase na continuidade da atualização dos currículos dos cursos/ reestruturação dos PPCs, sobretudo aqueles que estão temporariamente defasados nos termos da Resolução CONSEPE no 15, de 14 de dezembro de 2020. É também uma proposição aperfeiçoar a comunicação com as coordenações de curso, com o objetivo de tornar mais acessível as informações advindas da Prograd, MEC, das determinações/resoluções institucionais, que incidem sobre o funcionamento dos cursos de graduação.

3.1 Cursos de Pós-Graduação e Atividades de Pesquisa

Atualmente o campus acolhe quatro programas de pós-graduação stricto sensu e dois de lato sensu, são eles: Mestrado Profissional em Tecnologia, Ambiente e Sociedade (desde ano de 2014), Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (Profmat) (desde ano de 2015), Mestrado em Administração Pública (desde ano de 2016), Doutorado [Multicêntrico em Química](#) (em rede) e os cursos especialização em Ensino de Matemática: Matemática na

Prática (desde ano 2014) e em Ensino de Ciências "Ciência é 10", este últimos, na modalidade a distância com a coordenação no Campus do Mucuri.

Conforme dados apresentados pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação no ano de 2020 foram desenvolvidos 66 projetos de pesquisa em Teófilo Otoni e demais municípios do Vale do Mucuri.

3.2 Comunidade acadêmica em 2020

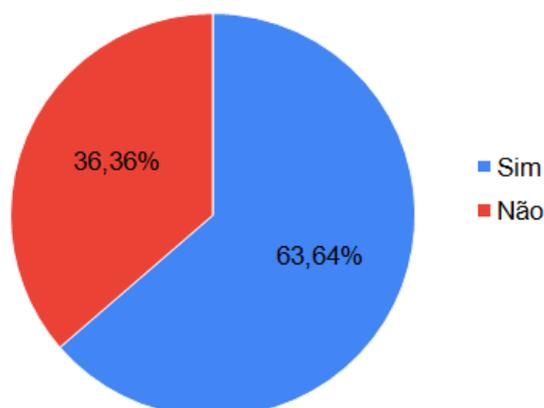
Atualmente o campus possui 1.929 discentes matriculados nos cursos de graduação presenciais, 108 técnicos administrativos que estão lotados nas três unidades acadêmicas e diretorias administrativas e 179 docentes. Nesse contexto de apresentar em linhas gerais, os dados da comunidade acadêmica, é importante salientar que há um déficit de recursos humanos no campus seja de técnicos como de docentes, a ponto de existir um único servidor responsável por um setor, como ocorre com divisões da Diretoria de Graduação. Situação também presente nas unidades acadêmicas, como a Faculdade de Medicina (Fammuc), além da falta de de servidores do corpo técnico-administrativo, também o quadro de docente é menor do que o previsto sua consolidação, o que significa que o foi pactuado não está sendo cumprido integralmente.

4. Análise de dados da autoavaliação

4.1 Dados Formulário Comunidade Externa

Assim como nas demais categorias, foi aplicado um formulário para o público externo a fim de envolvê-los no processo de avaliação, possibilitando obter uma visão mais abrangente das problemáticas relacionadas à universidade, principalmente neste período de pandemia. O número de participantes da comunidade externa foi igual a 22. A seguir seguem as perguntas realizadas e a percepção do público em relação às mesmas, expressas pontualmente a partir de porcentagens. As escalas apresentadas em algumas questões vão de 1 a 5, sendo atribuído 1 à pior avaliação e 5 à melhor.

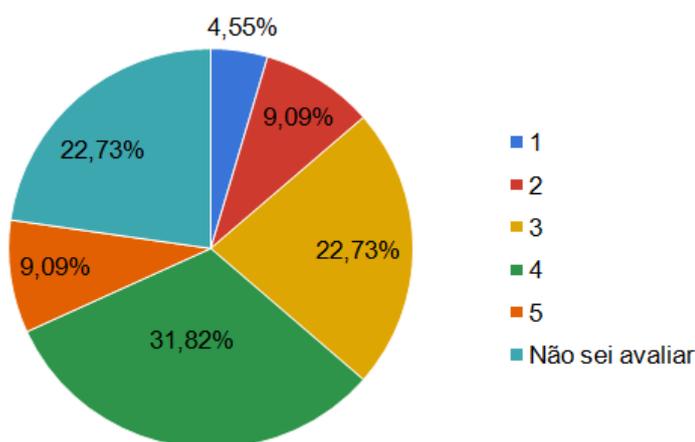
1 - Considerando que a missão da UFVJM é: “Produzir e disseminar o conhecimento e a inovação integrando o ensino, a pesquisa e a extensão como propulsores do desenvolvimento regional e nacional”, você considera que a universidade está cumprindo sua missão, neste período de pandemia?



Nota-se que, a maioria das pessoas, cerca de 63,64%, acham que a universidade está cumprindo com a sua missão perante os desafios impostos pela pandemia.

A pergunta seguinte buscou saber a percepção deste público a respeito da integração entre os três pilares básicos do ensino superior.

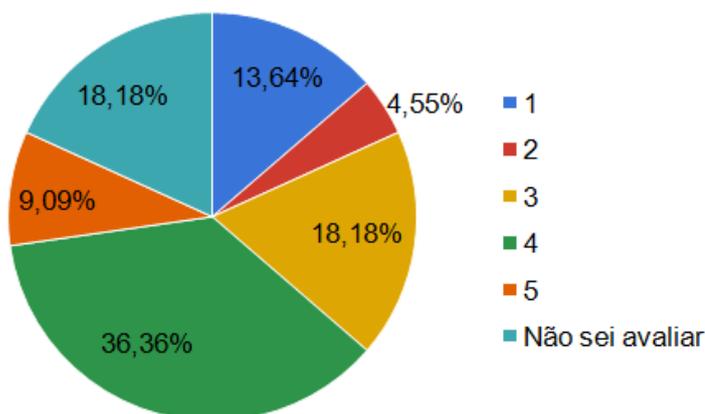
2 - Integração entre ensino, pesquisa e extensão



Percebe-se que aproximadamente 31,82% dos participantes acham que existe uma boa integração entre o ensino, pesquisa e extensão no campus. Destaque vale para a porcentagem expressiva de pessoas que não souberam responder a pergunta, sendo este dado importante para reflexão sobre o real papel da universidade com a sociedade vizinha. Uma das principais razões de existência de uma universidade é a capacidade de criar conhecimento, disseminar e sugerir novas soluções para novos e antigos problemas.

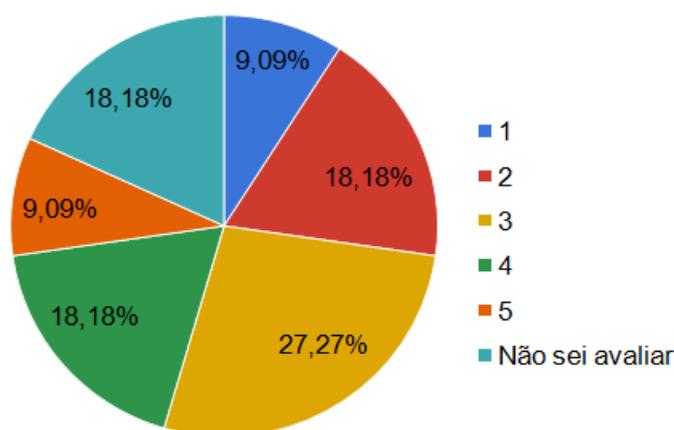
O gráfico a seguir mostra que o campus apresenta um bom desempenho, opinião de cerca de 36,36% dos que responderam ao questionário.

3 - Produção e disseminação do conhecimento e inovação



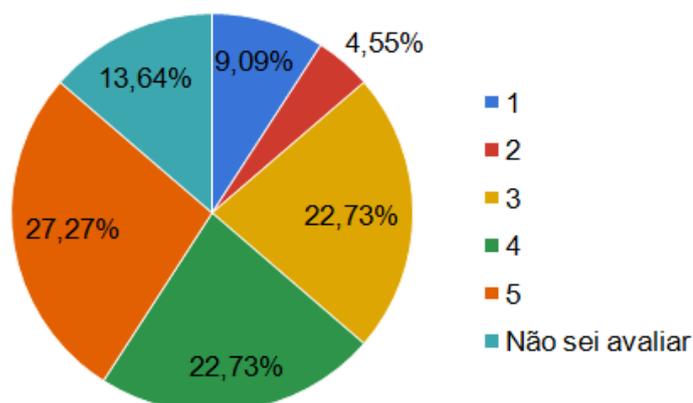
No quesito promoção à cidadania e atenção aos setores excluídos da sociedade, percebemos uma queda na percepção, em relação aos anteriores. A pesquisa mostrou uma percepção regular com aproximadamente 27,27%.

4 - Promoção da cidadania e atenção aos setores excluídos da sociedade



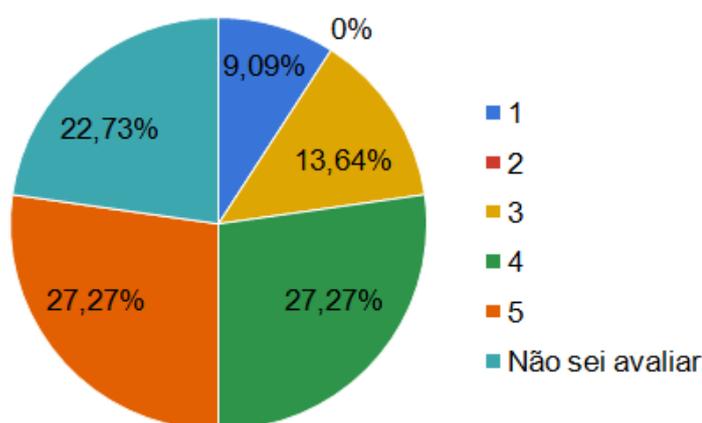
Houve uma avaliação expressiva, cerca de 27,27% dos participantes avaliaram como ótima a capacidade em formar profissionais preparados para enfrentarem os desafios do mercado de trabalho.

5 - Formação profissional e/ou científica

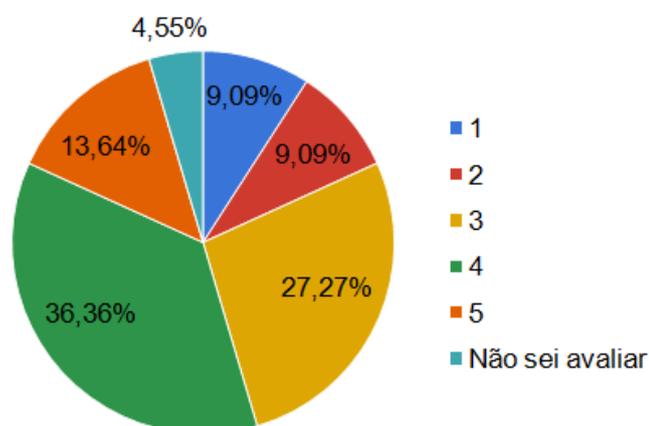


6 - Formação humana e ética

A respeito da formação humana e ética, os dados revelam que há uma porcentagem expressiva que acredita nos valores e papel da universidade, vale destacar que nenhuma pessoa, dentre os participantes, desacredita na capacidade dos profissionais atuantes na UFVJM em desenvolver tanto o lado humano quanto o lado ético do indivíduo.

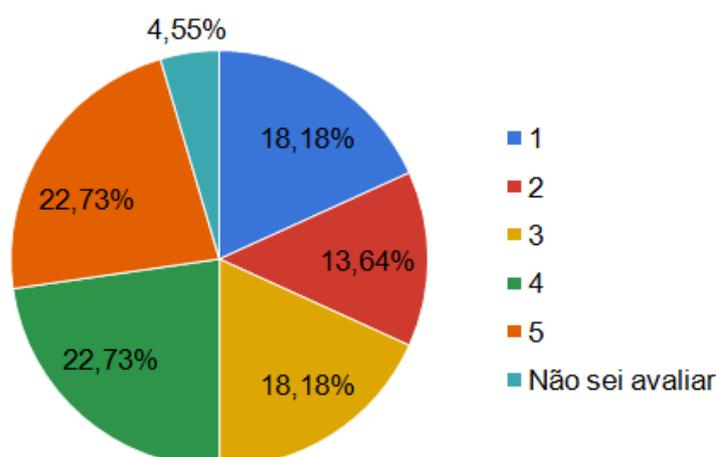


7 - Realização de eventos no formato on-line pela UFVJM



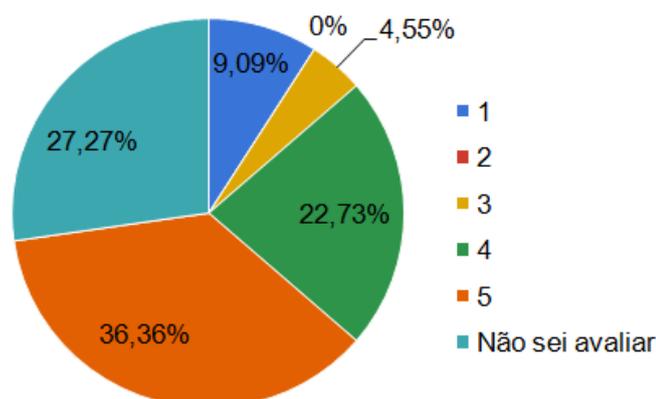
No ano de 2020, no ano passado nós realizamos a terceira edição da SENGEM (III SENGEM)

8 - Eficácia dos veículos de comunicação utilizados pela UFVJM na divulgação de eventos realizados no formato on-line pela universidade



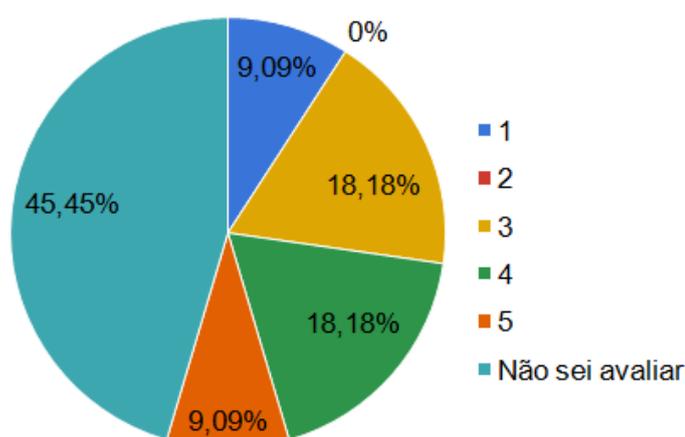
Como pode ser percebido, no quesito eficácia dos veículos de comunicação utilizados na divulgação de eventos, houve uma divisão de opiniões relativamente balanceada. Cerca de 27,73% julgam como ótimo e 18,18% como péssimo.

9 - Importância das ações da UFVJM na comunidade



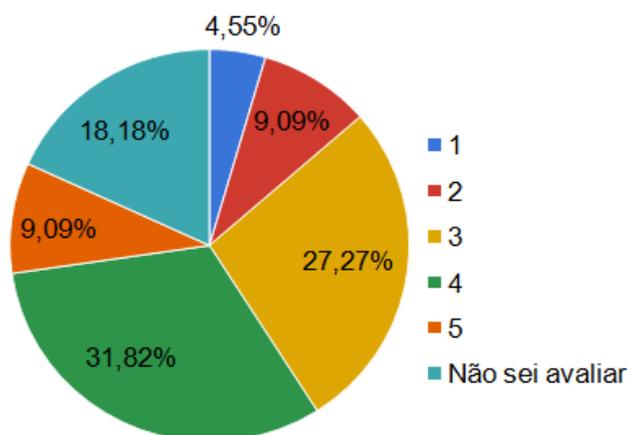
A comunidade externa avalia como sendo de grande importância as ações da universidade para a própria comunidade, valor este expresso por cerca de 36,36% do público entrevistado.

10 - Serviços prestados pelos cursos da universidade à comunidade no período de pandemia



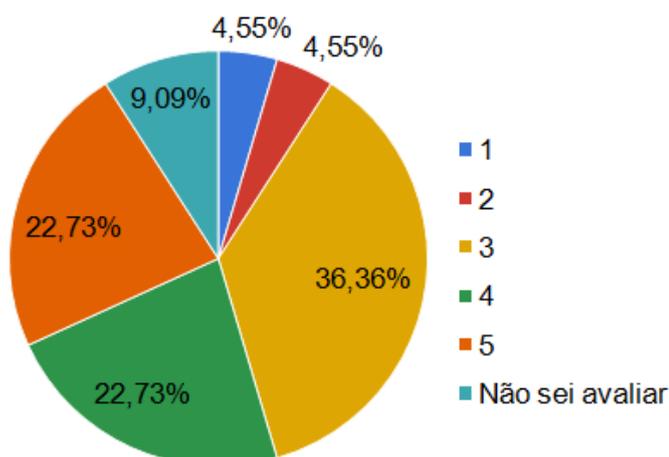
A comunidade julga que é muito importante as ações da universidade para o local, porém, a questão 10 mostra que estas ações não são compartilhadas com a maioria deles. Aproximadamente 45,45% dos que responderam ao formulário não sabem como a universidade contribui com a prestação de serviços.

11 - Prestação de serviços e fornecimento de informações por parte dos setores da UFVJM durante a pandemia



Quando se fala nos setores da universidade, no que tange ao desempenho de suas funções, destaca-se avaliações entre regular e boa, respectivamente 27,27% e 31,82%.

12 - Impacto da pandemia em sua saúde mental



O cenário atual de pandemia tem gerado muita incerteza e ansiedades nas pessoas e isso tem se refletido na pergunta 12. Cerca de 81,82% das pessoas que responderam o formulário sofreram expressivos impactos na saúde mental.

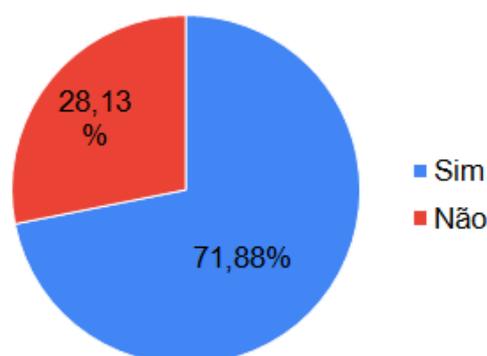
4.2 - Dados Formulário Técnicos Administrativos

Essa parte do relatório visa entender a percepção dos técnicos administrativos da UFVJM sobre o quanto a universidade conseguiu se adequar aos novos desafios impostos pela pandemia. O total de pessoas que participaram da pesquisa foi igual a 36.

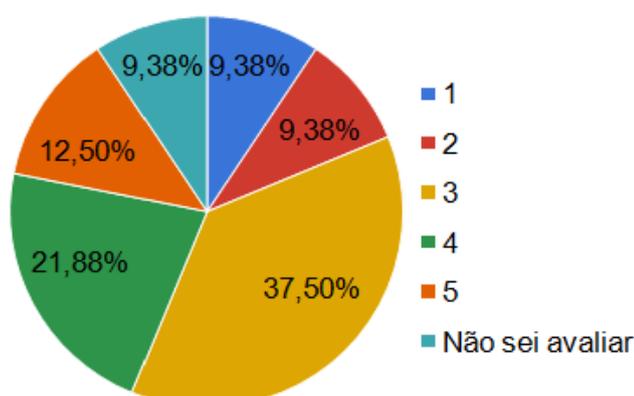
Os resultados da pesquisa estão apresentados logo abaixo, sendo as mesmas perguntas contidas no formulário aplicado à comunidade externa.

Uma análise conjunta revelou que, de maneira semelhante à comunidade externa, os técnicos demonstraram percepções semelhantes em diversos questionamentos, principalmente às perguntas de 01 à 08, atenção merece ser dada às respostas das perguntas de 09 à 16, tendo em vista que essas respostas refletem o efeito da pandemia no desenvolvimento do trabalho on line, bem como o acesso e divulgação das atividades por meios digitais.

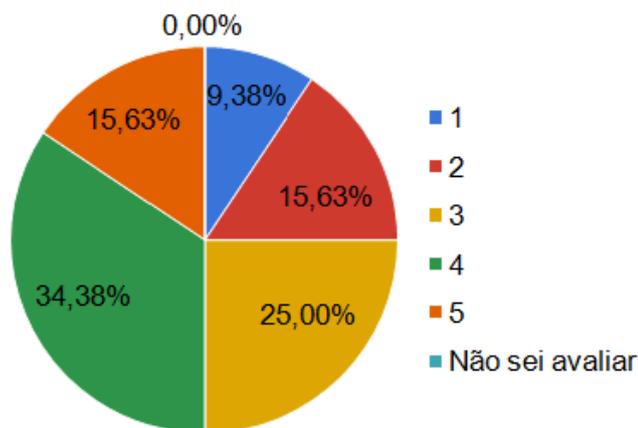
1 - Considerando que a missão da UFVJM é: “Produzir e disseminar o conhecimento e a inovação integrando o ensino, a pesquisa e a extensão como propulsores do desenvolvimento regional e nacional”, você considera que a universidade está cumprindo sua missão, neste período de pandemia?



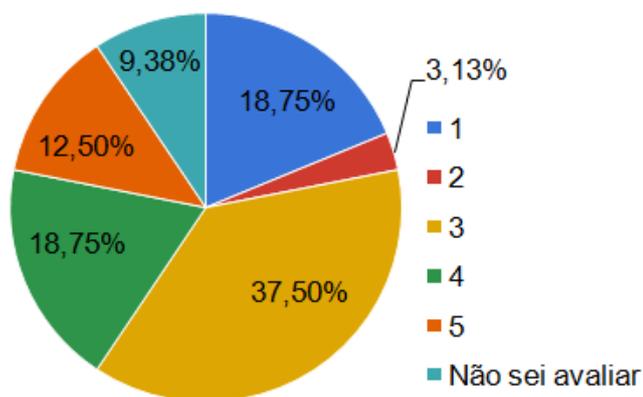
2 - Integração entre ensino, pesquisa e extensão



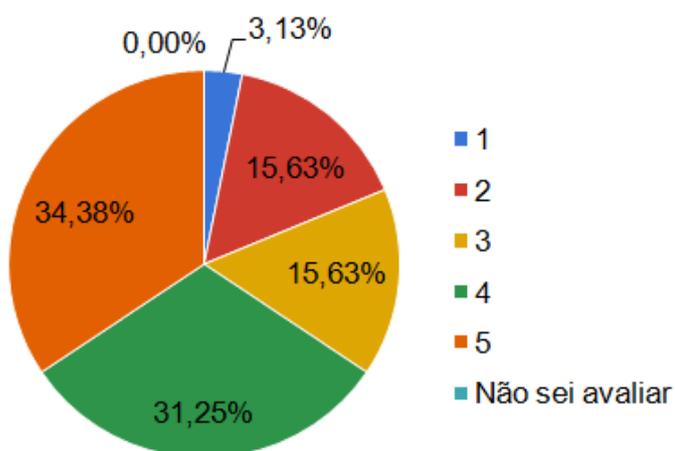
3 - Produção e disseminação do conhecimento e inovação



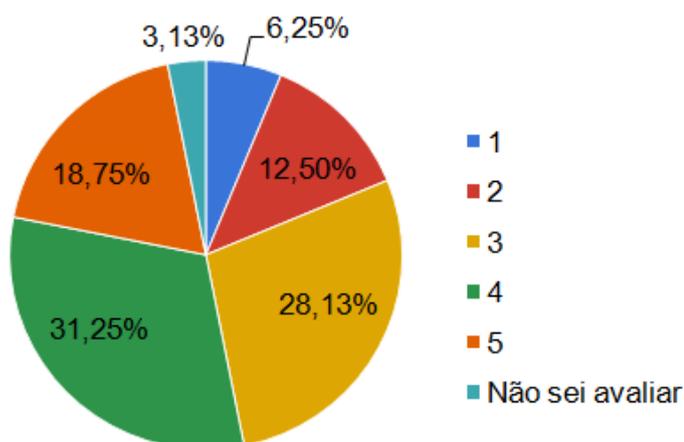
4 - Promoção da cidadania e atenção aos setores excluídos da sociedade



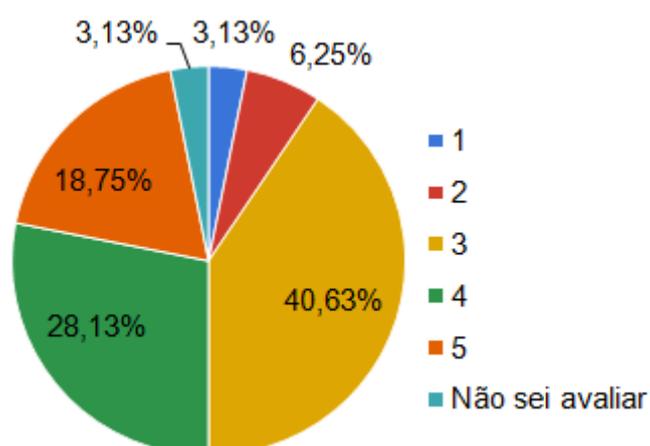
5 - Formação profissional e/ou científica



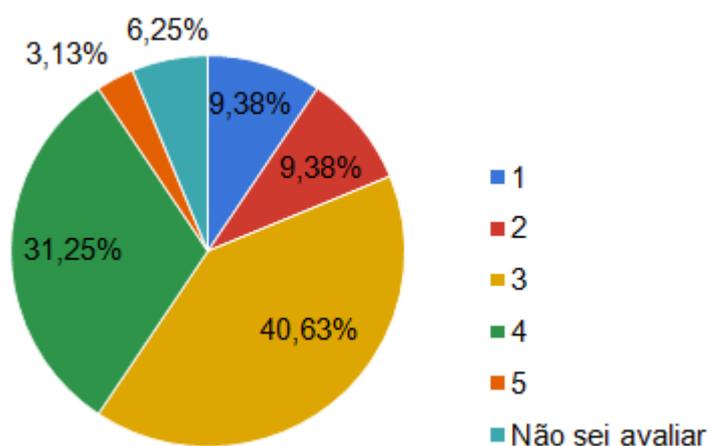
6 - Formação humana e ética



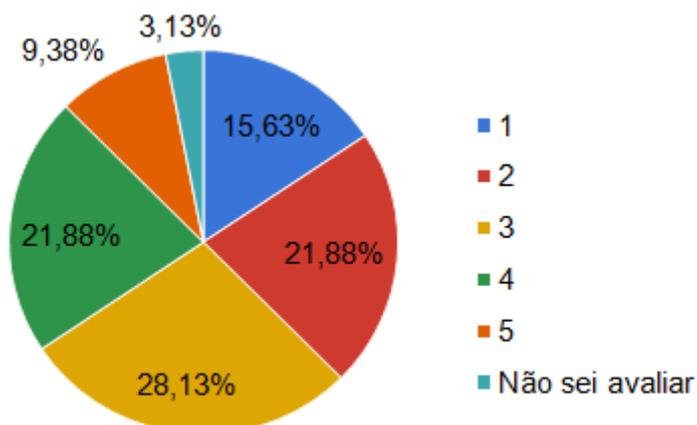
7 - Realização de eventos no formato on-line pela UFVJM



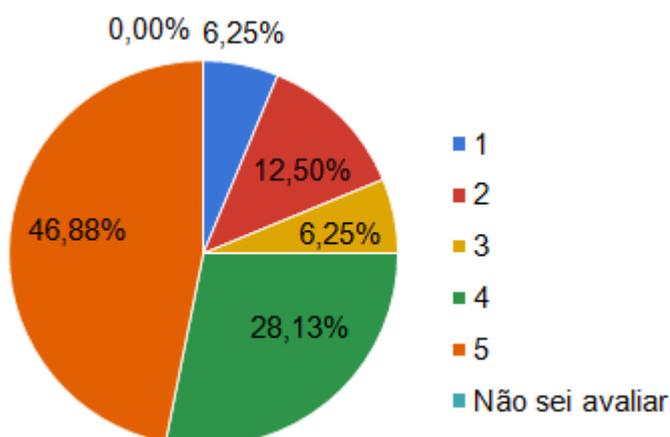
8 - Eficácia dos veículos de comunicação utilizados pela UFVJM na divulgação de eventos realizados no formato on-line pela universidade



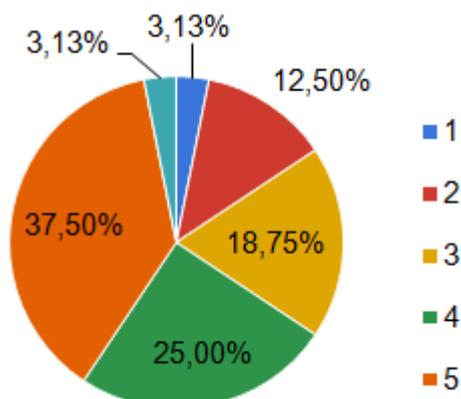
9 - Disponibilização de orientações, ferramentas e recursos para planejamento do trabalho remoto na instituição



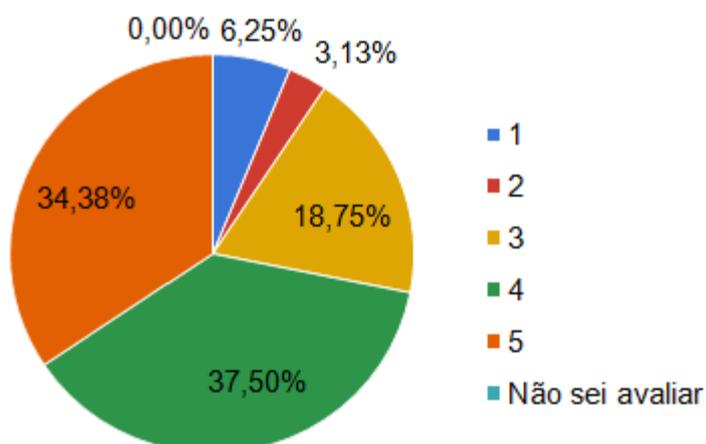
10 - Organização e execução do trabalho remoto no seu setor de trabalho



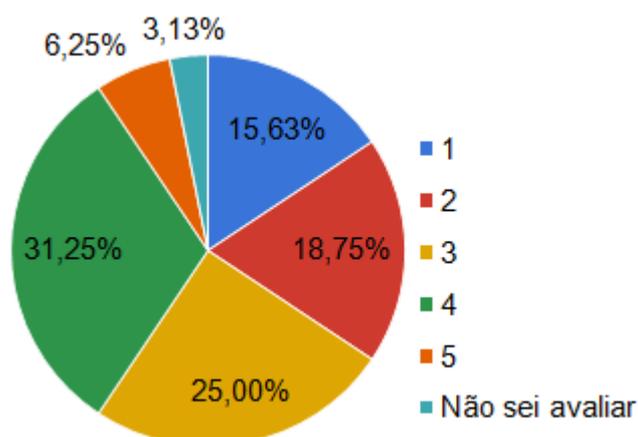
11 - Eficácia dos veículos de comunicação utilizados pela gestão do seu setor de trabalho na divulgação das atividades realizadas no formato on-line e planejamento



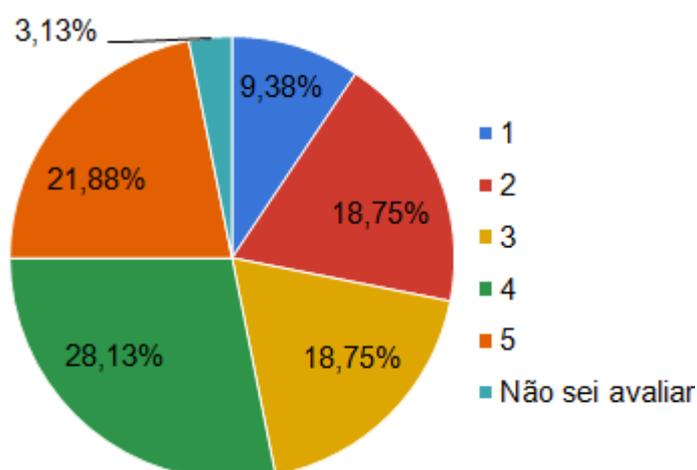
12 - Utilização de recursos digitais nas atividades desenvolvidas



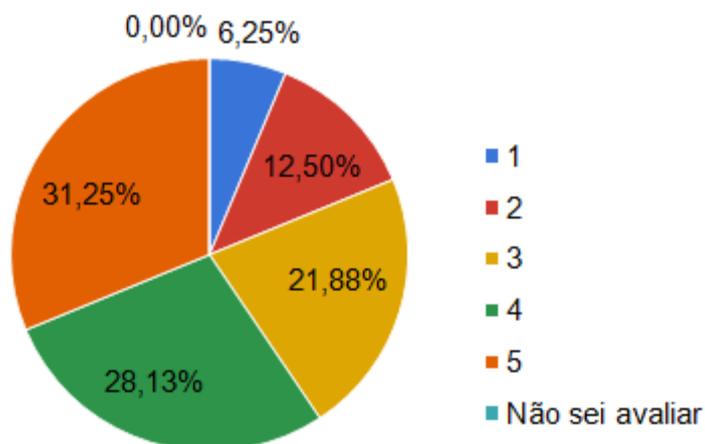
13 - Oferta de capacitação e disponibilização de recursos e condições para utilização de mídias digitais no trabalho



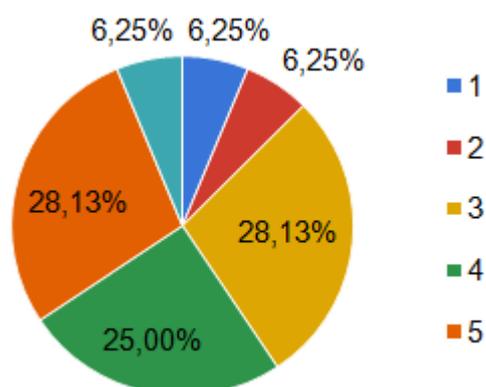
14 - Distribuição das tarefas no período de trabalho remoto



15 - Busca dos usuários pelos serviços do seu setor durante o período da pandemia

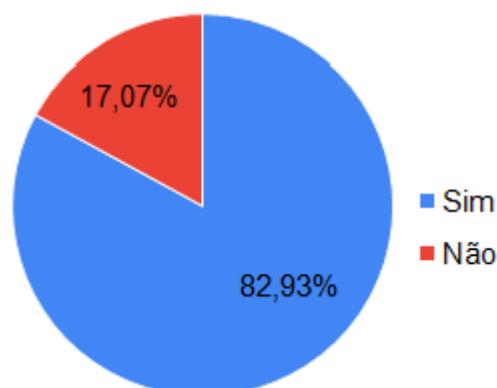


16 - Impacto da pandemia em sua saúde mental



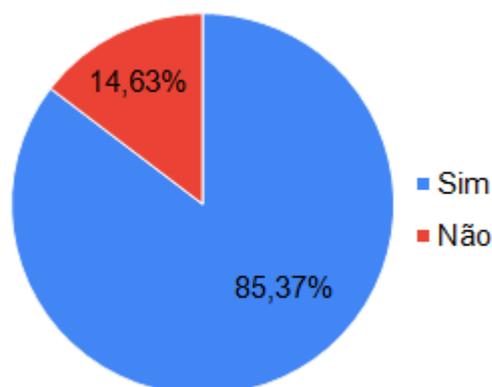
4.3 - Dados Formulário Docente

1 - Considerando que a missão da UFVJM é: “Produzir e disseminar o conhecimento e a inovação integrando o ensino, a pesquisa e a extensão como propulsores do desenvolvimento regional e nacional”, você considera que a universidade está cumprindo sua missão, neste período de pandemia?



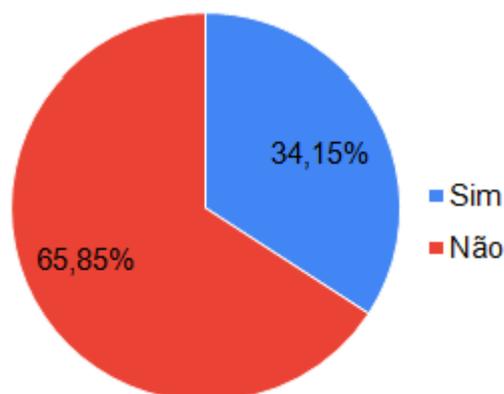
Com a mesma tendência da Comunidade Externa e dos Técnicos Administrativos, os Docentes do Campus do Mucuri na sua maioria, 82,93%, acham que a universidade está cumprindo com a sua missão perante os desafios impostos pela pandemia.

2 - Você ministrou alguma unidade curricular (disciplina) de forma remota no período especial extemporâneo remoto?



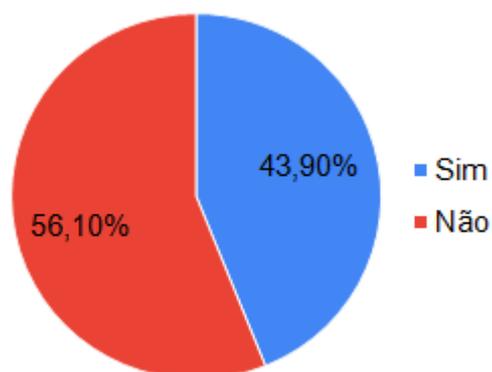
A maioria dos docentes do Campus do Mucuri, (85,37%), ministrou disciplinas no período especial extemporâneo, de forma remota.

3 - Você já havia ministrado alguma unidade curricular (disciplina) de forma remota ou on-line, antes da pandemia?



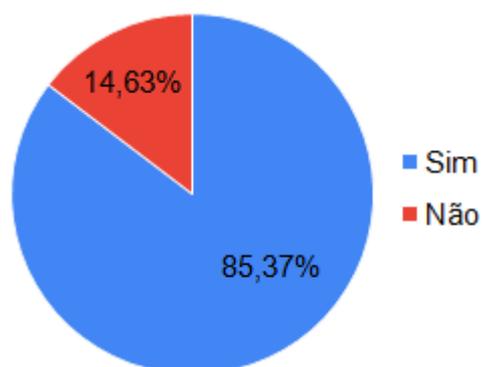
A maioria dos professores do Campus do Mucuri (65,85%), nunca haviam ministrado disciplinas de forma remota ou on-line.

4 - Durante o distanciamento social imposto pela pandemia, você organizou ou participou de alguma atividade de extensão na UFVJM?



Um pouco mais da metade dos docentes do Campus do Mucuri (56,10%), não participou ou organizou atividades de extensão na UFVJM.

5 - Durante o distanciamento social imposto pela pandemia, você realizou atividades de pesquisa?



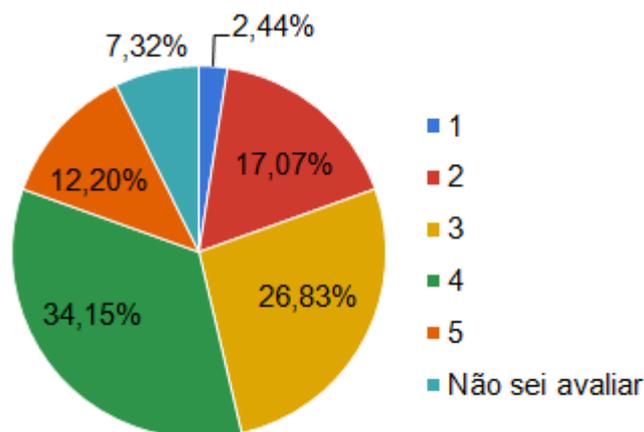
A maioria dos docentes do Campus do Mucuri (85,37%), realizou atividades de pesquisa durante o período da pandemia.

6 - Integração entre ensino, pesquisa e extensão



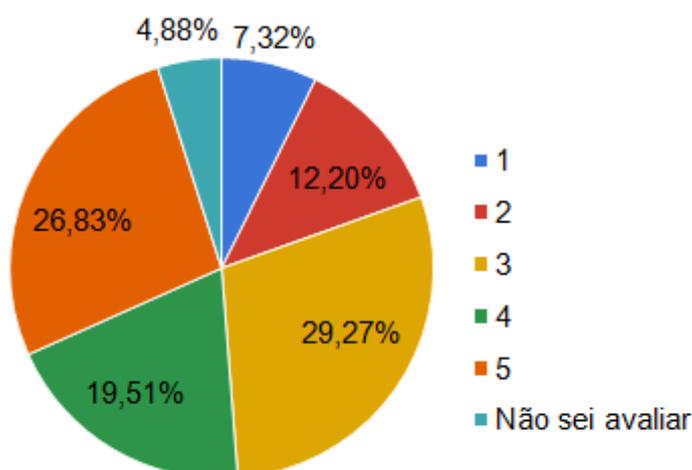
A maioria dos docentes (34,15 e 31,71%), totalizando 65,86% se sentem muito satisfeitos ou satisfeitos com a integração entre o ensino, pesquisa e extensão no campus.

7 - Produção e disseminação do conhecimento e inovação



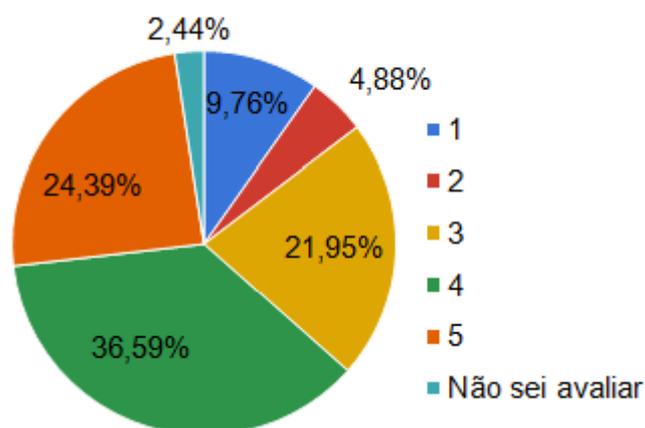
Uma boa parte dos docentes (34,15%) considera que estão satisfeitos com a produção e disseminação do conhecimento e inovação no Campus. Por outro lado (26,83%) sentem que esta questão é indiferente para a Comunidade Docente. Ainda há que se considerar que 17,07% dos docentes consideram insatisfeitos neste quesito.

8 - Promoção da cidadania e atenção aos setores excluídos da sociedade



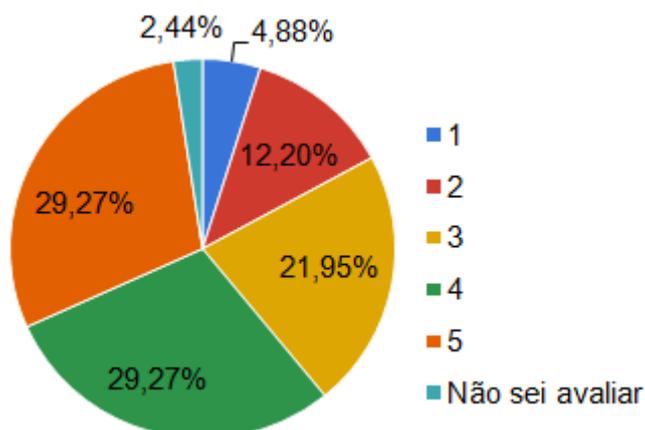
Grande parte dos docentes (26,83 e 19,51%), totalizando 46,34% se sentem muito satisfeitos ou satisfeitos com a promoção da cidadania e atenção aos setores excluídos da sociedade. Por outro lado (29,27%) sentem que esta questão é indiferente para a comunidade docente.

9 - Formação profissional e/ou científica



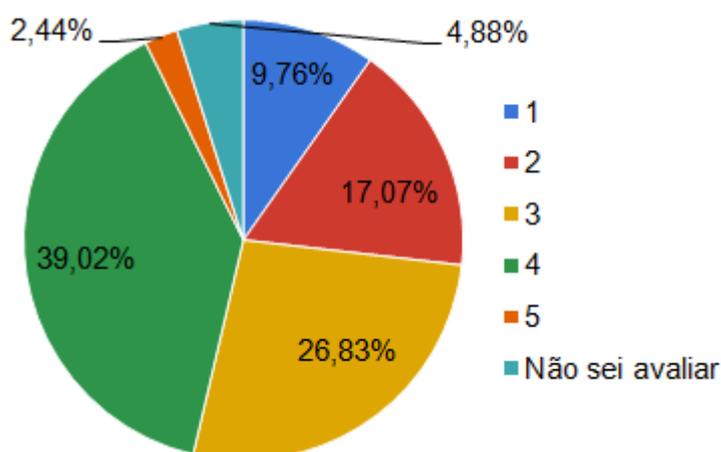
A maioria dos docentes (24,39 e 36,59%), totalizando 60,98% se sentem muito satisfeitos ou satisfeitos com relação ao quesito formação profissional e/ou científica. Ainda há que considerar que (26,83%) dos participantes sentem que esta questão é indiferente para a Comunidade Docente.

10 - Formação humana e ética



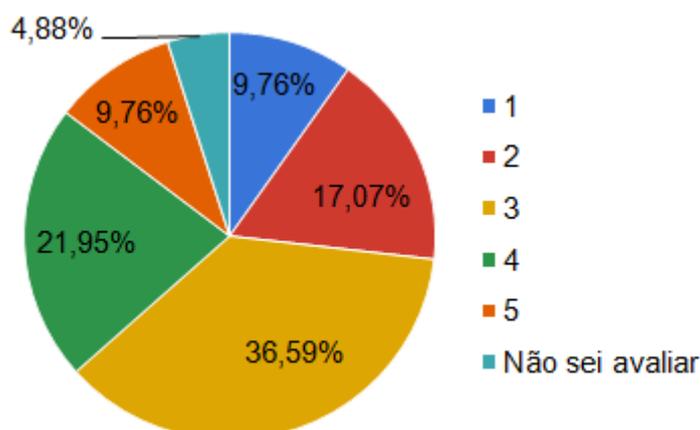
A maioria dos docentes (29,27 e 29,27%), totalizando 58,44% se sentem muito satisfeitos ou satisfeitos com relação ao quesito formação humana e ética. Ainda há que considerar que (21,95%) dos participantes sentem que esta questão é indiferente para a Comunidade Docente.

11 - Realização de eventos no formato on-line pela UFVJM



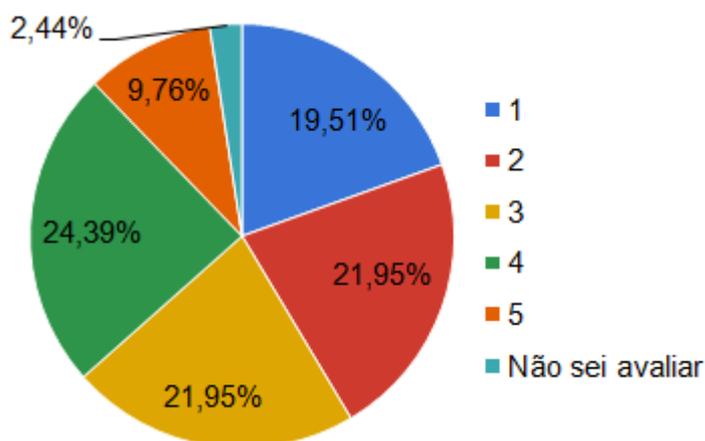
Com relação ao quesito realização de eventos no formato on-line pela UFVJM, boa parte dos docentes (39,03%) sentem que estão satisfeitos, 26,83% afirmaram que tal quesito é indiferente para a Comunidade Docente. Por outro lado, 17,07% dos docentes afirmaram que estão insatisfeitos com tal requisito.

12 - Eficácia dos veículos de comunicação utilizados pela UFVJM na divulgação de eventos realizados no formato on-line pela universidade



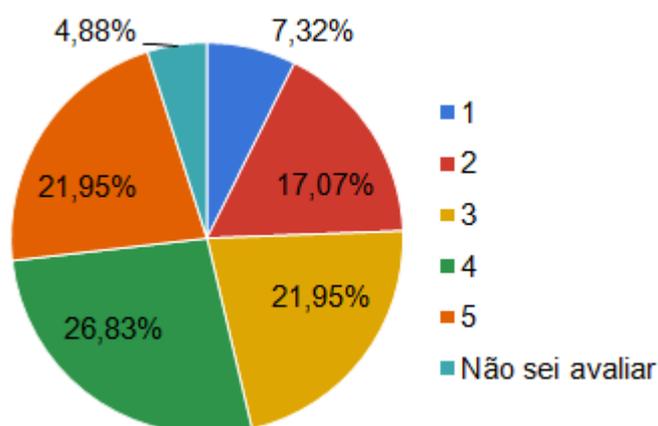
A maior parte dos docentes (36,59%) afirmaram que este quesito é indiferente para a comunidade docente, entretanto, 21,95% afirmaram que estão satisfeitos, entretanto, 17,07% afirmaram que estão insatisfeitos.

13 - Disponibilização de ferramentas e recursos para planejamento e execução das aulas remotas



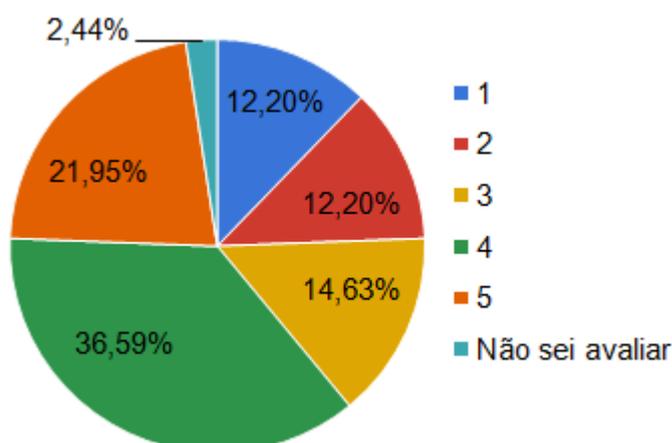
Neste quesito 24,49% os docentes afirmaram que estão satisfeitos, tendo ocorrido empate em 21,95% em indiferente e insatisfeitos, Por outro lado, 19,51% afirmaram que estão muito insatisfeitos com o quesito.

14 - Oferta de unidades curriculares (disciplina) remotas pela unidade/ departamento durante a pandemia



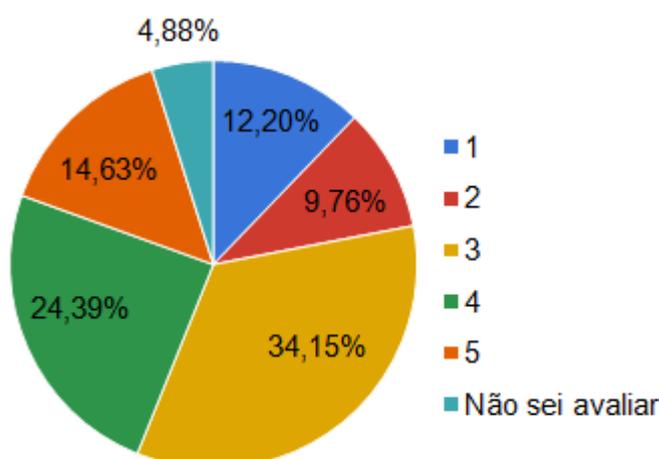
Grande parte dos docentes (21,95 e 26,83%), totalizando 48,78% se sentem muito satisfeitos ou satisfeitos com relação ao quesito. Ainda há que considerar que (21,95%) dos participantes sentem que esta questão é indiferente para a Comunidade Docente. Por outro lado, 17,07% se sentem Insatisfeitos.

15 - Eficácia dos veículos de comunicação utilizados pela coordenação do curso na divulgação das atividades realizadas no formato on-line e planejamento



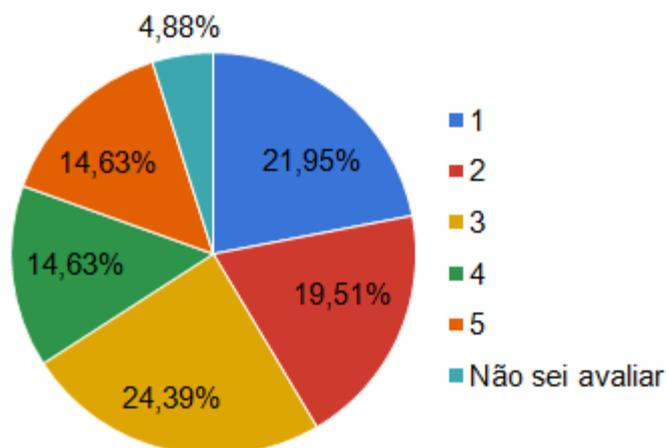
A maioria dos docentes (21,95 e 36,59%), totalizando 58,54% se sentem muito satisfeitos ou satisfeitos com relação ao quesito. Ainda há que considerar que (14,63%) dos participantes sentem que esta questão é indiferente para a Comunidade Docente. Por outro, a comunidade docente sentem-se em proporções iguais com 12,2% para insatisfeitos e muito insatisfeitos.

16 - Utilização de recursos digitais no ensino de graduação (ou pós-graduação)



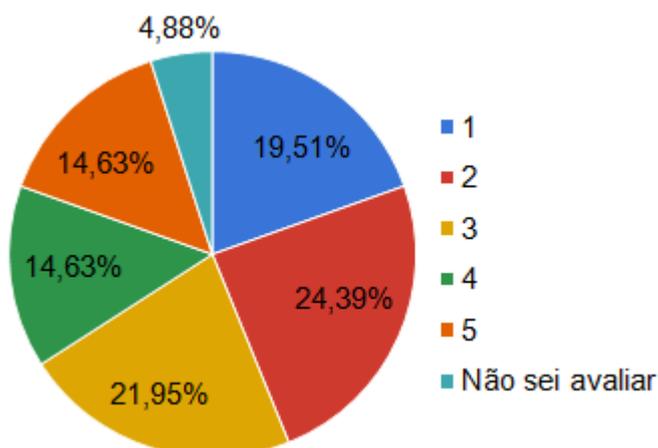
A maior proporção foi atribuída a nível de satisfação indiferente (34,15%) para este quesito, já os níveis de satisfação ficou em 14,63% para muito satisfeito e 24,39% para satisfeito.

17 - Oferta de capacitação docente e disponibilização de recursos e condições para utilização de mídias digitais nas aulas



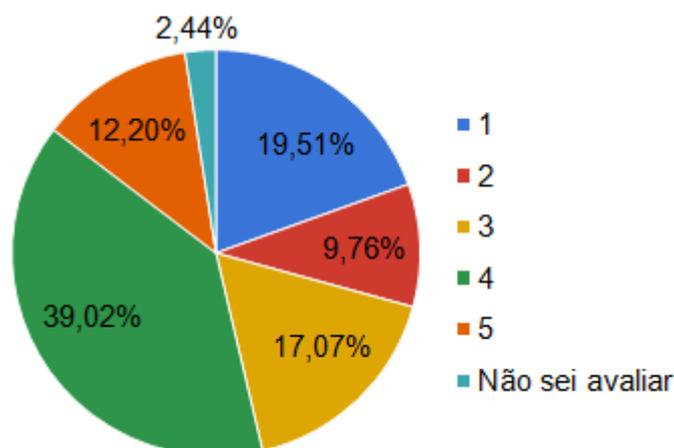
Neste quesito o nível de satisfação dos docentes ficou bastante equilibrado, sendo que pode ser dado destaque aos níveis de satisfação insatisfeitos e muitos insatisfeitos que juntos pontuaram 41,46%.

18 - Apoio pedagógico prestado aos docentes para o ensino remoto



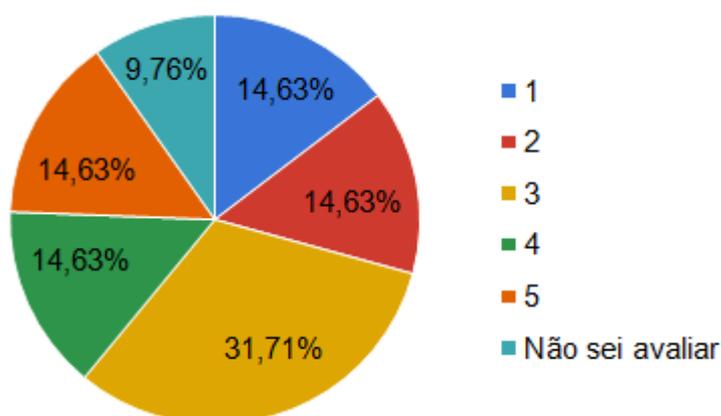
Neste quesito os níveis de satisfação Muito satisfeito e Satisfeito apresentaram uma menor expressividade, empatando em 14,63%. A satisfação indiferente ficou em 21,95%. Por outro lado deve se dar destaque aos níveis Insatisfeitos e Muitos Insatisfeitos que juntos pontuaram 43,90%.

19 - Participação dos discentes nas unidades curriculares (disciplinas) ofertadas remotamente



A maioria dos docentes (12,20 e 39,02%), totalizando 51,22% se sentem muito satisfeitos ou satisfeitos com relação ao quesito. Ainda há que considerar que (17,07%) dos participantes sentem que esta questão é indiferente para a Comunidade Docente. Por outro, há que considerar que 19,51% sentem-se muito insatisfeitos com este quesito.

20 - Impacto da pandemia em sua saúde mental



Os níveis de satisfação Muito satisfeito, Satisfeito, Insatisfeitos e Muito Insatisfeitos foram igualmente pontuados com 14,63%. Já o nível de satisfação indiferente recebeu uma pontuação de 31,71%. o que demonstra que os maiores e o menores níveis de satisfação estão igualados.

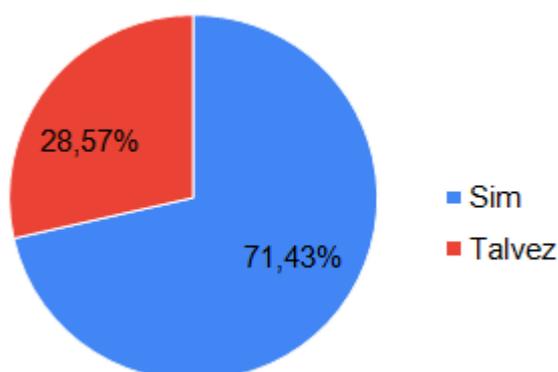
4.4 - Dados Formulário Discentes EAD

O questionário foi aplicado aos discentes matriculados nos cursos de graduação na modalidade não presencial (Educação a distância). O número de participantes foi igual a sete. O período extemporâneo foi marcado pela oferta de componentes curriculares apenas de forma remota e voluntária.

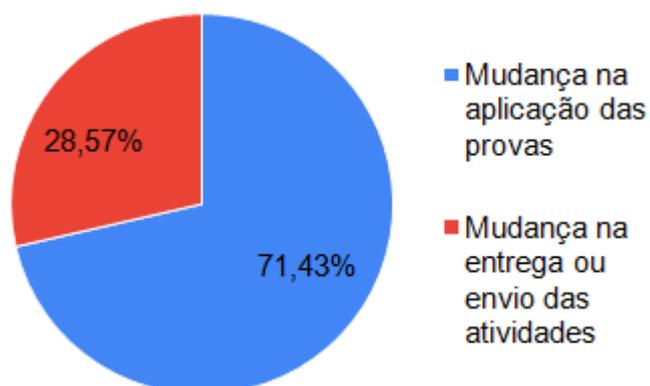
É possível notar que os alunos dos cursos EAD perceberam os efeitos da pandemia, no tocante ao ensino, aprendizagem e assistência estudantil, conforme as respostas obtidas no questionário.

Nota-se que, mesmo sendo habituados ao sistema a distância, o contexto atual influenciou nas atividades educacionais nessa modalidade de ensino, destaque para o impacto na saúde mental.

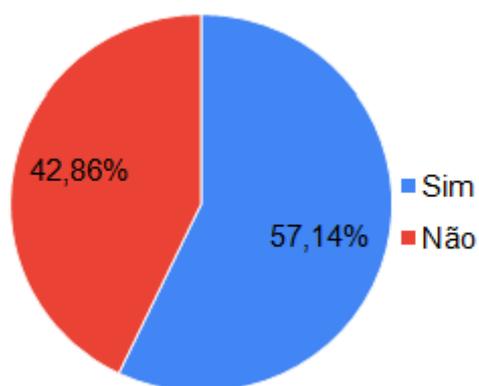
1 - Considerando que a missão da UFVJM é: “Produzir e disseminar o conhecimento e a inovação integrando o ensino, a pesquisa e a extensão como propulsores do desenvolvimento regional e nacional”, você considera que a universidade está cumprindo sua missão, neste período de pandemia?



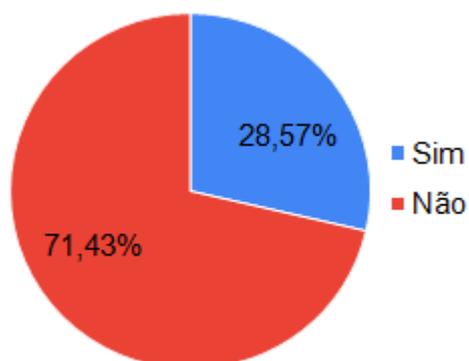
2 - Durante a pandemia houve mudanças na oferta de alguma unidade curricular (disciplina) do seu curso?



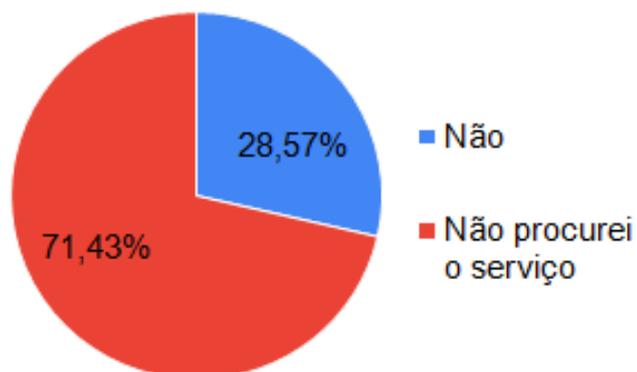
3 - Durante o distanciamento social imposto pela pandemia, você participou de alguma atividade de extensão promovida pela UFVJM?



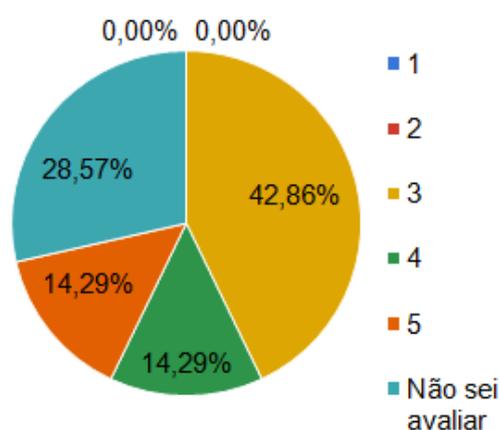
4- Durante o distanciamento social imposto pela pandemia, você participou de atividades de pesquisa?



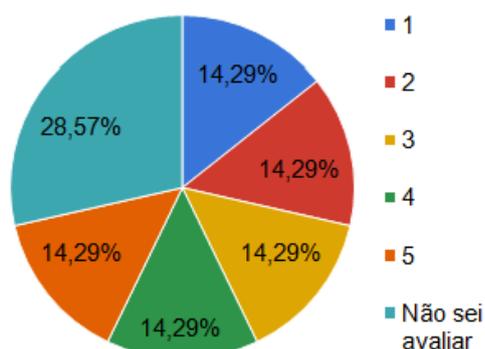
5 - Houve disponibilidade de atendimento no pólo de apoio presencial, da Biblioteca ou laboratório de informática, mediante agendamento, na pandemia?



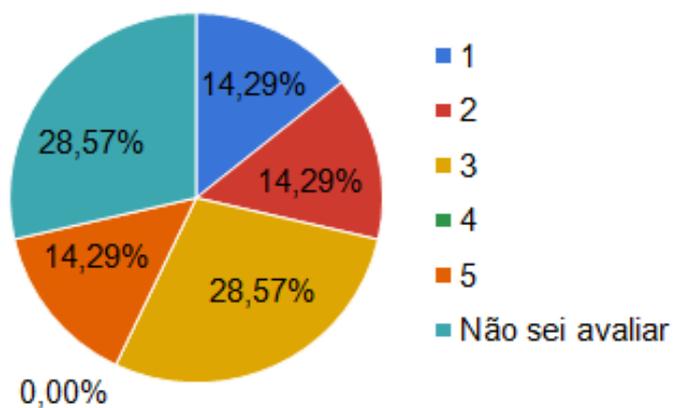
6 - Integração entre ensino, pesquisa e extensão



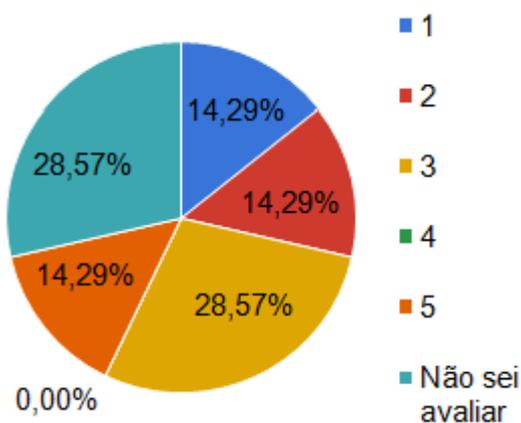
7 - Produção e disseminação do conhecimento e inovação



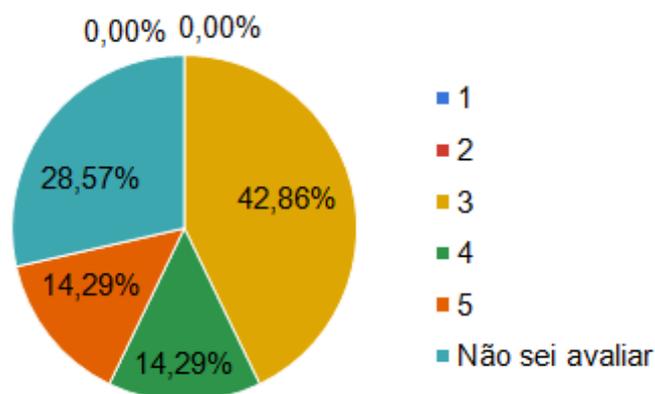
8 - Promoção da cidadania e atenção aos setores excluídos da sociedade



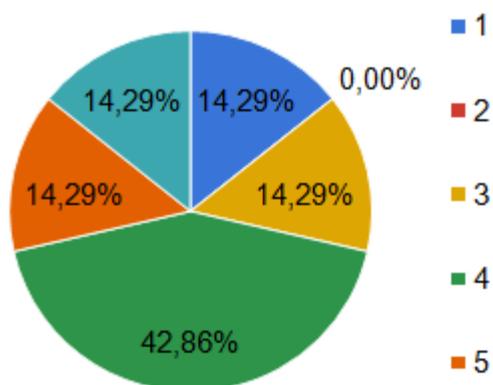
9 - Formação profissional e/ou científica



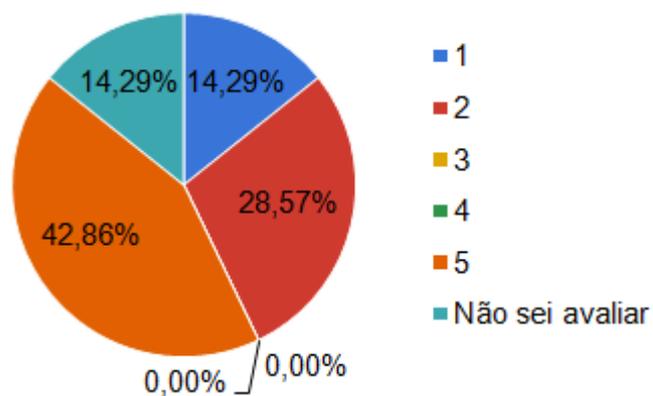
10 - Formação humana e ética



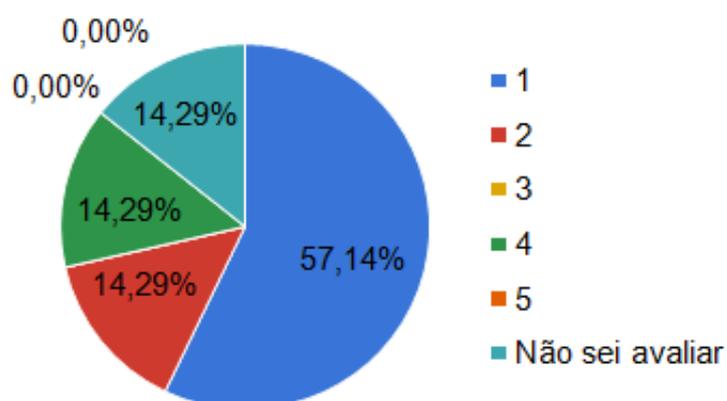
11 - Realização de eventos no formato on-line pela UFVJM



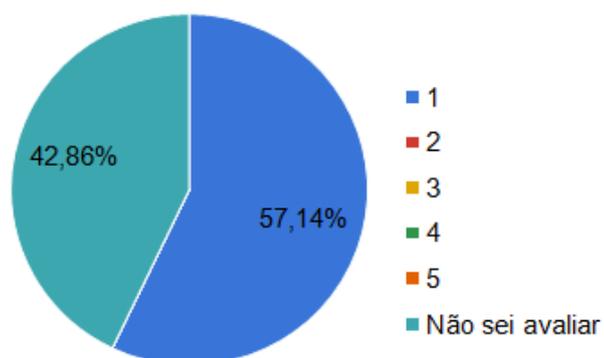
12 - Eficácia dos veículos de comunicação utilizados pela UFVJM na divulgação de eventos realizados no formato on-line pela universidade



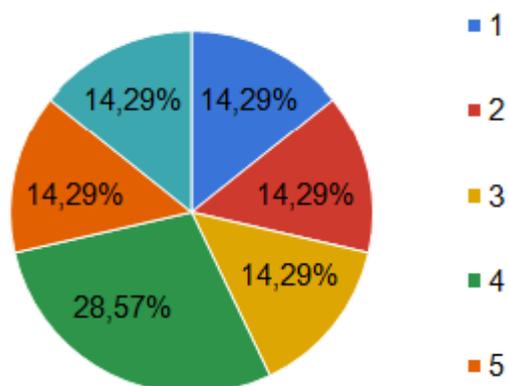
13 - Assistência estudantil



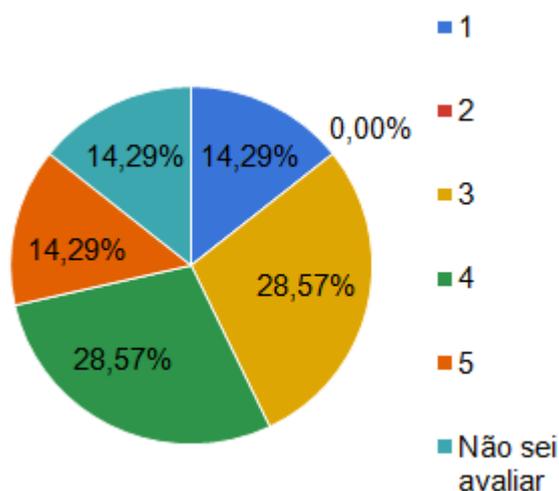
14 - Realização do Programa de Monitoria durante a pandemia



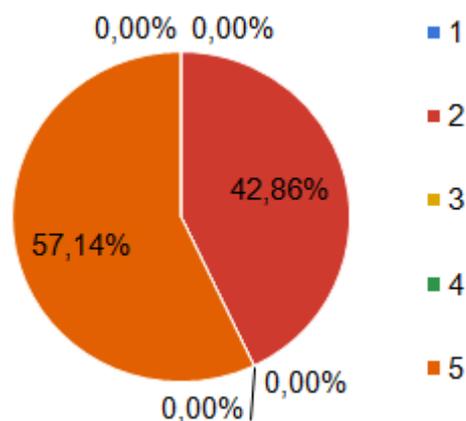
15 - Oferta de unidades curriculares (disciplinas) durante a pandemia



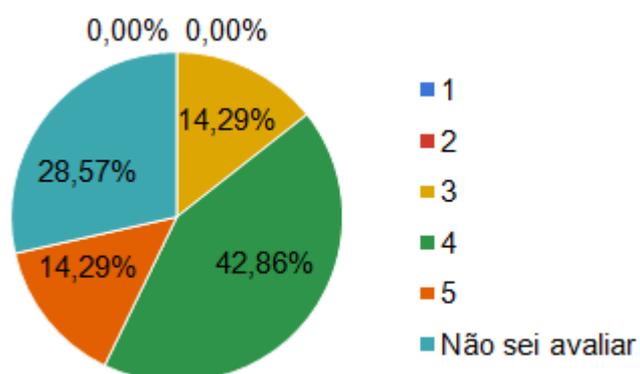
16 - Oferta de disciplinas teóricas na forma remota durante a pandemia



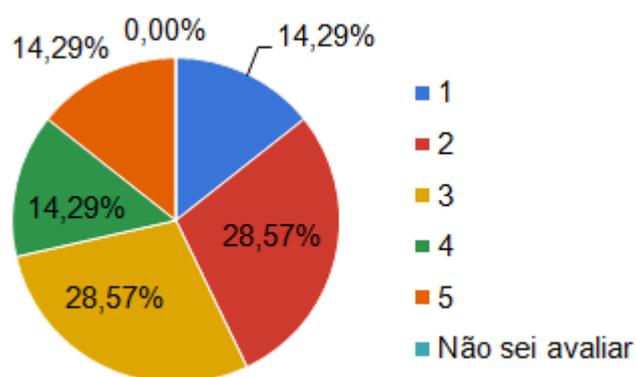
17 - Eficácia dos veículos de comunicação utilizados pela coordenação do curso na divulgação das orientações das atividades e do planejamento



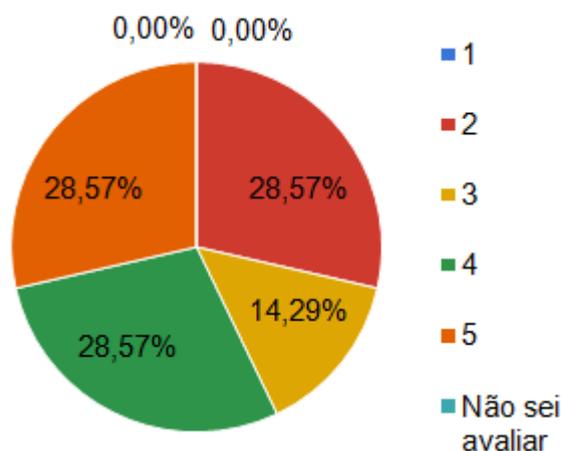
18 - Aproveitamento das unidades curriculares (disciplinas) ministradas durante a pandemia



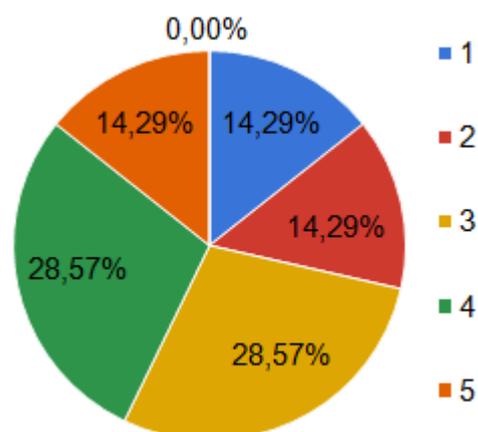
19 - Aprendizagem obtida no período da pandemia



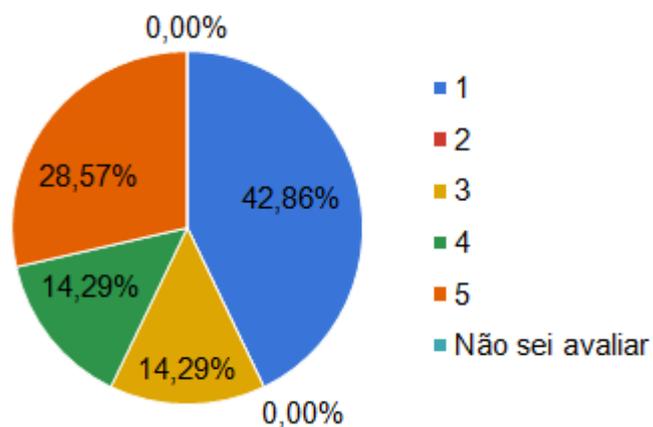
20 - Desempenho dos docentes durante o período da pandemia



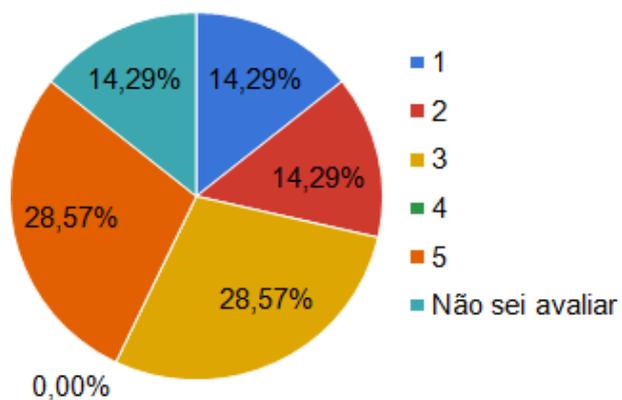
21 - Acesso à informação e aos serviços prestados pela universidade durante o período de trabalho remoto dos servidores



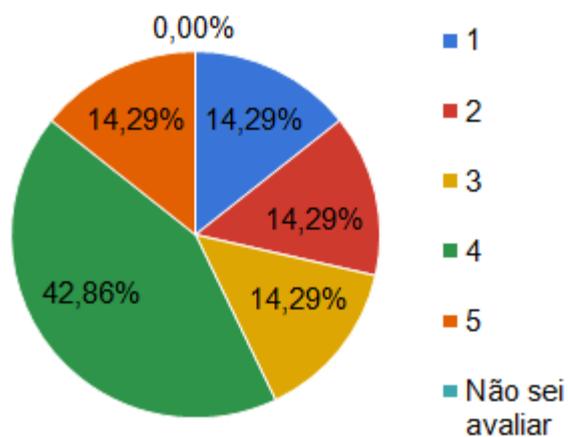
22 - Impacto da pandemia em sua saúde mental



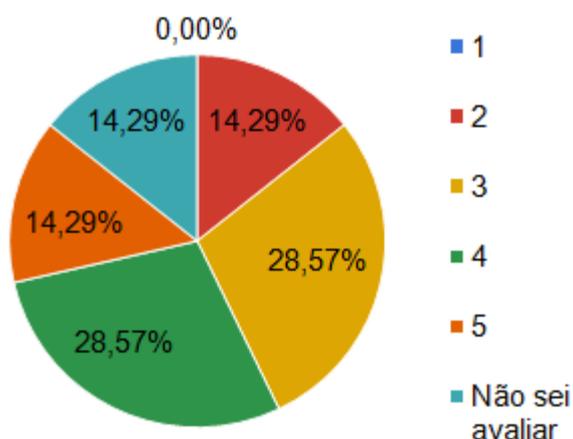
23 - Realização de eventos no formato on-line pela UFVJM



24 - Disponibilização de ferramentas e recursos para execução e participação das aulas remotas



25- Utilização de recursos digitais no ensino de graduação

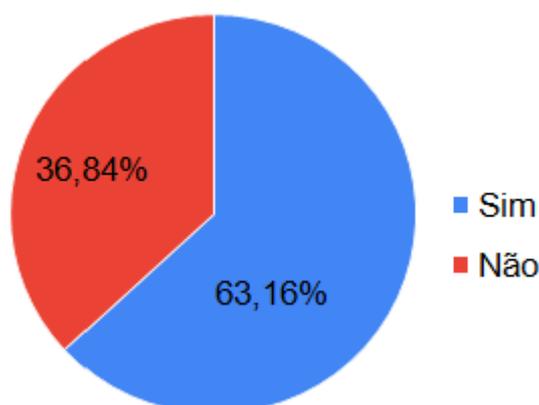


4.4 - Dados Formulário Discentes Presencial

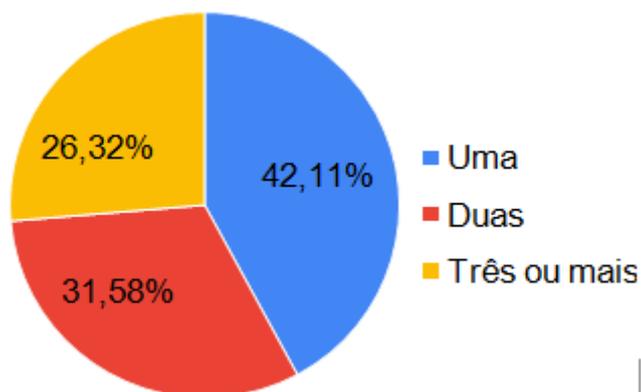
Na modalidade presencial, o questionário foi aplicado aos discentes, onde o total foi de 268 discentes. O período extemporâneo foi marcado pela oferta de componentes curriculares apenas de forma remota e voluntária.

Por uma análise geral e similar aos discentes EAD, os discentes na modalidade presencial notaram os efeitos da pandemia, principalmente no que se refere aos recursos disponíveis para as aulas remotas, auxílio estudantil e impactos na saúde mental.

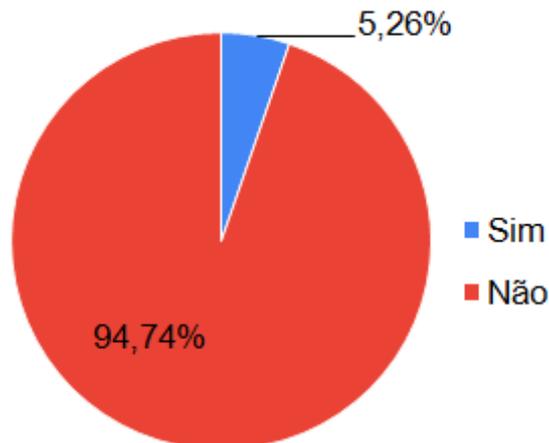
1 - Considerando que a missão da UFVJM é: “Produzir e disseminar o conhecimento e a inovação integrando o ensino, a pesquisa e a extensão como propulsores do desenvolvimento regional e nacional”, você considera que a universidade está cumprindo sua missão, neste período de pandemia?



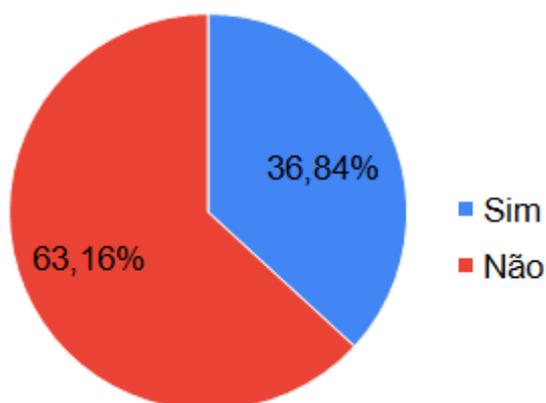
2 - Durante a oferta do período especial extemporâneo remoto você cursou alguma unidade curricular (disciplina) na forma remota?



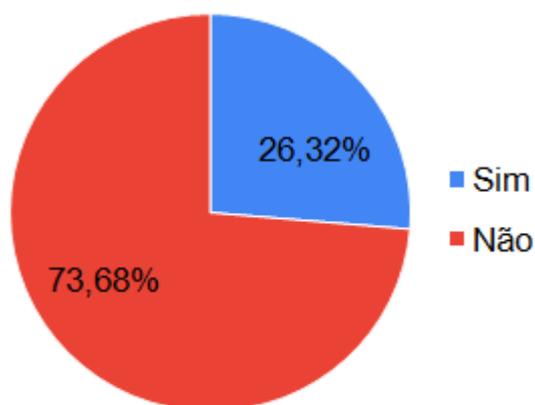
3 - Você já havia cursado alguma unidade curricular (disciplina) na forma remota ou on-line, antes da pandemia?



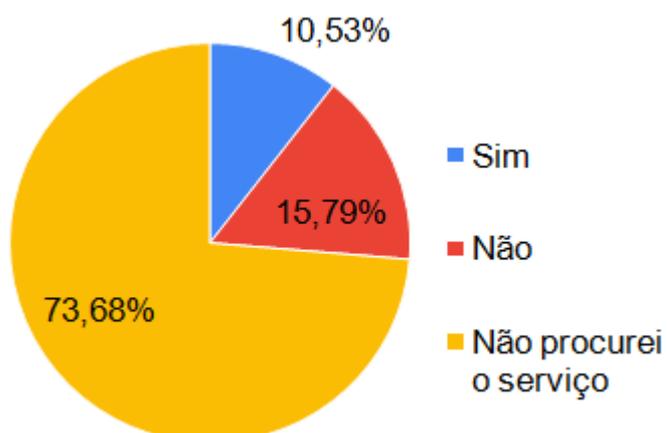
4 - Durante o distanciamento social imposto pela pandemia, você participou de alguma atividade de extensão promovida pela UFVJM?



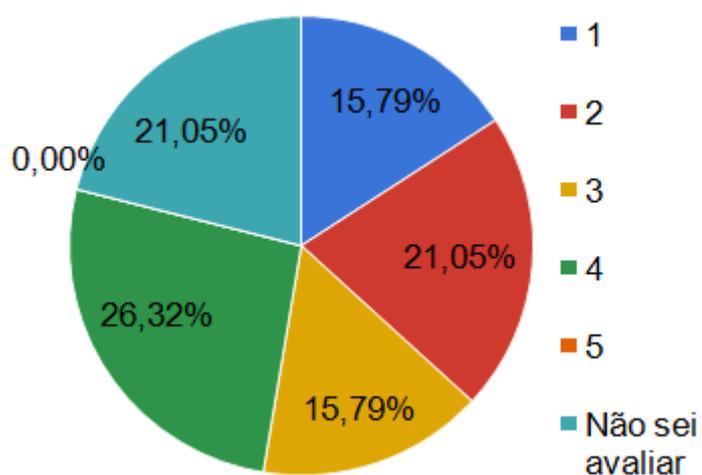
5 - Durante o distanciamento social imposto pela pandemia, você participou de atividades de pesquisa?



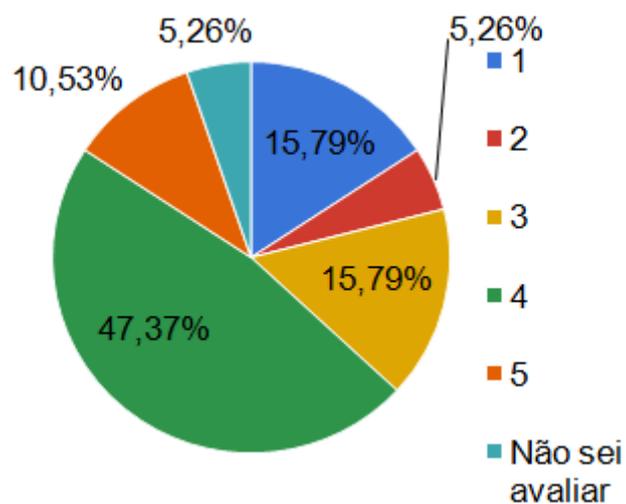
6 - Na pandemia, houve disponibilidade da Biblioteca ou laboratório de informática, mediante agendamento?



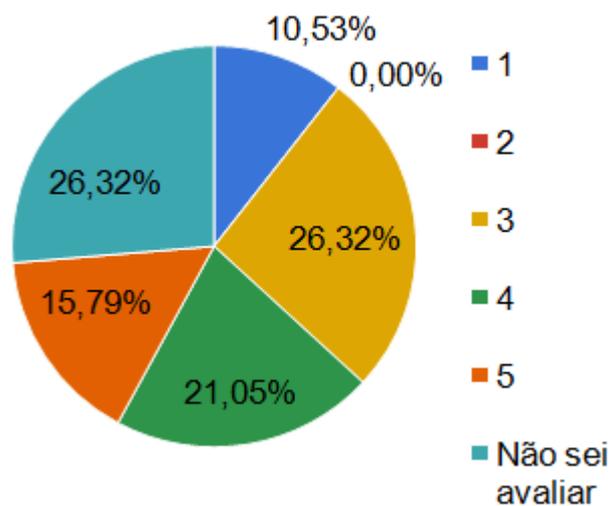
7 - Integração entre ensino, pesquisa e extensão



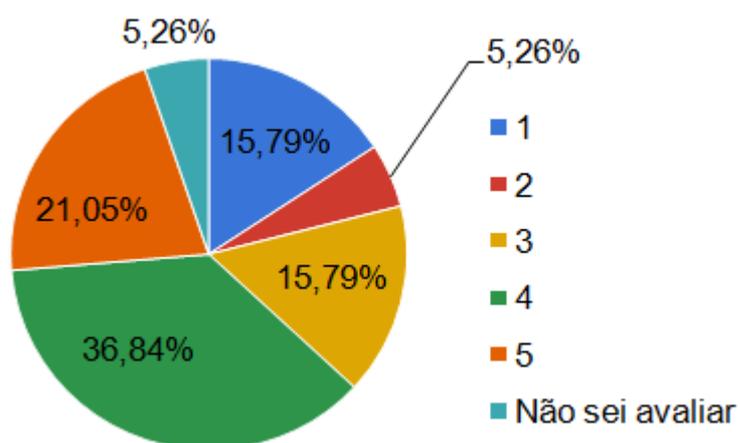
8 - Produção e disseminação do conhecimento e inovação



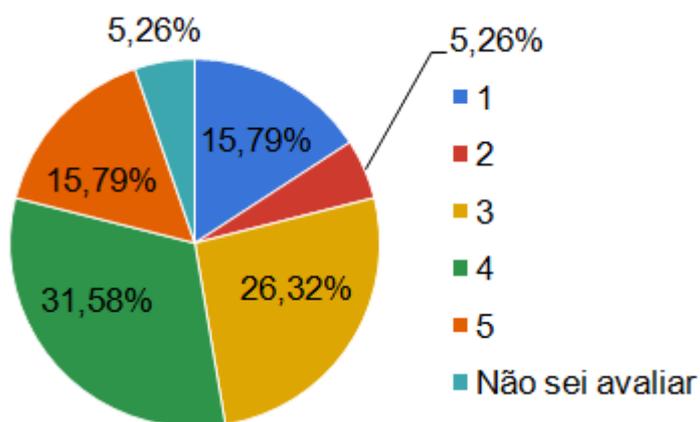
9 - Promoção da cidadania e atenção aos setores excluídos da sociedade



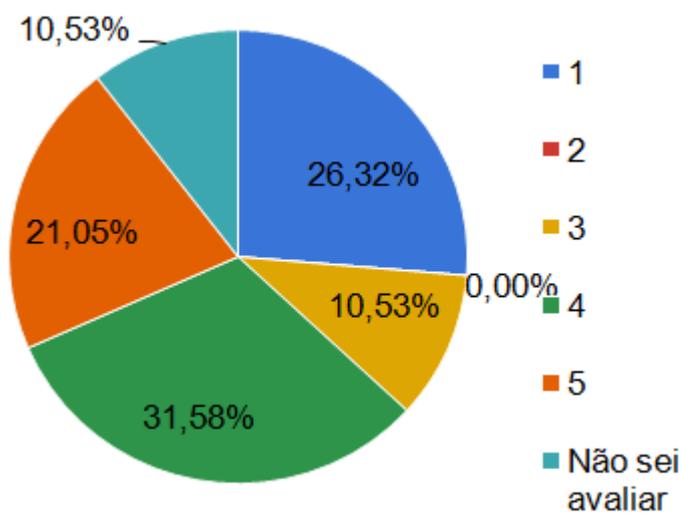
10 - Formação profissional e/ou científica



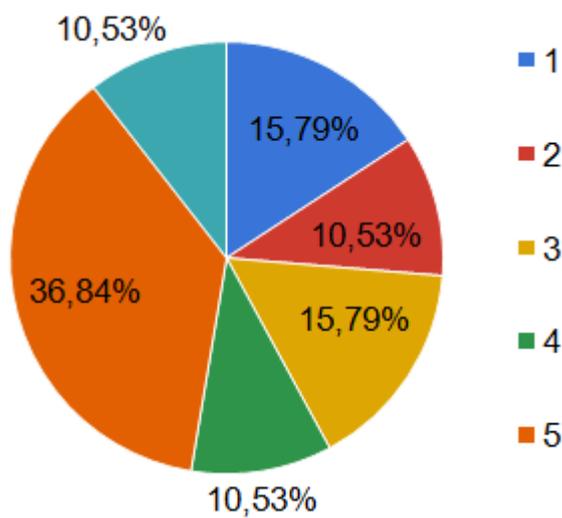
11 - Formação humana e ética



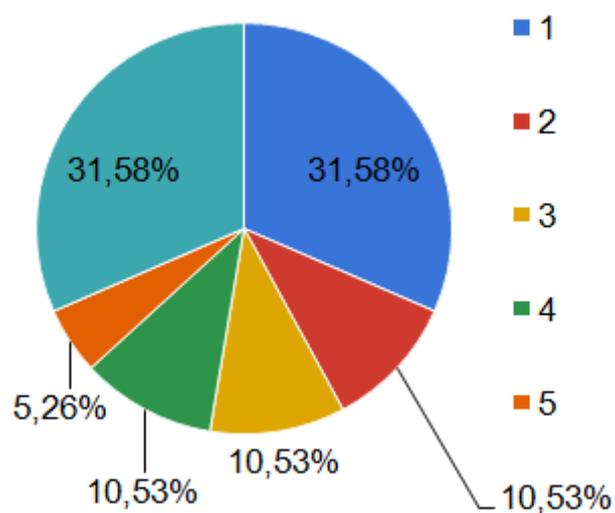
12 - Realização de eventos no formato on-line pela UFVJM



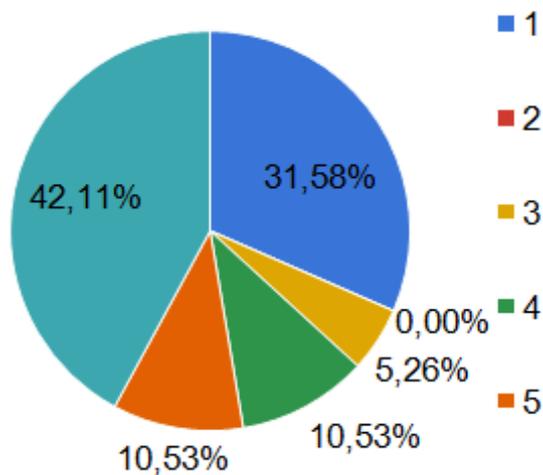
13 - Eficácia dos veículos de comunicação utilizados pela UFVJM na divulgação de eventos realizados no formato on-line pela universidade



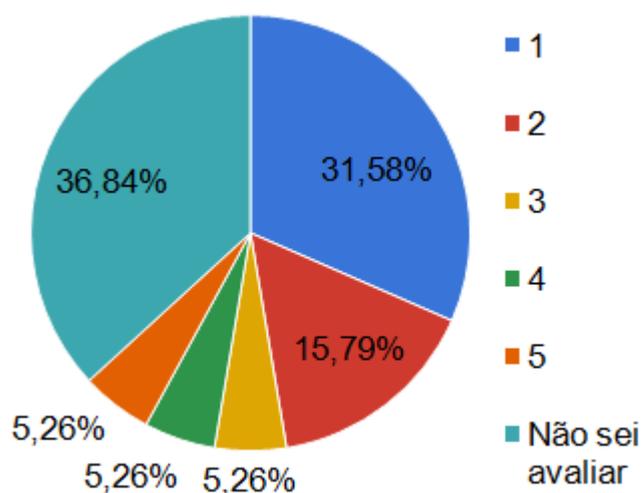
14 - Assistência estudantil durante a pandemia



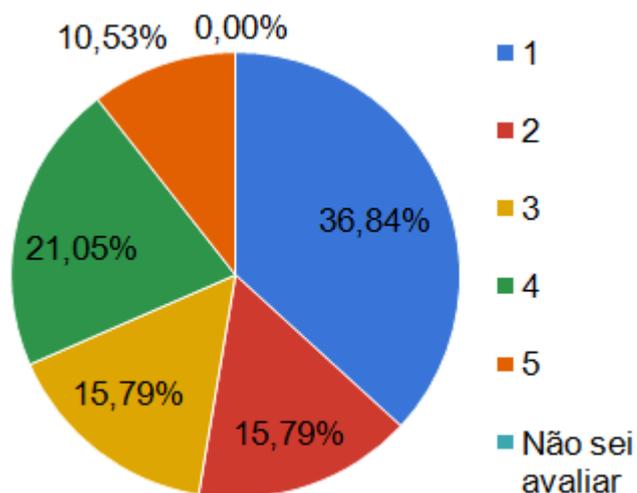
15 - Realização do Programa de Monitoria durante a pandemia



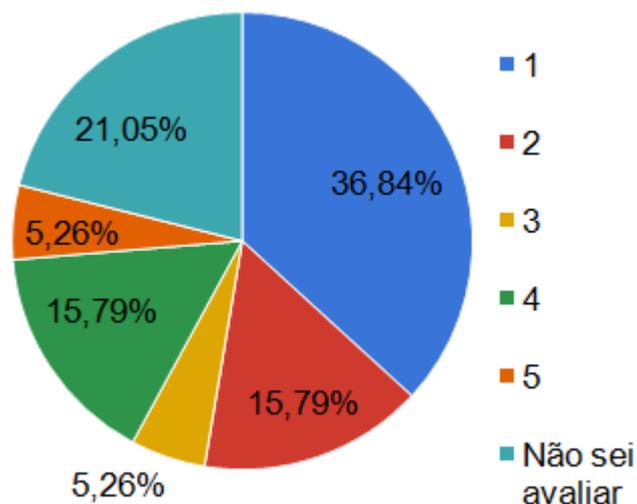
16 - Disponibilização de recursos para acompanhamento das aulas remotas



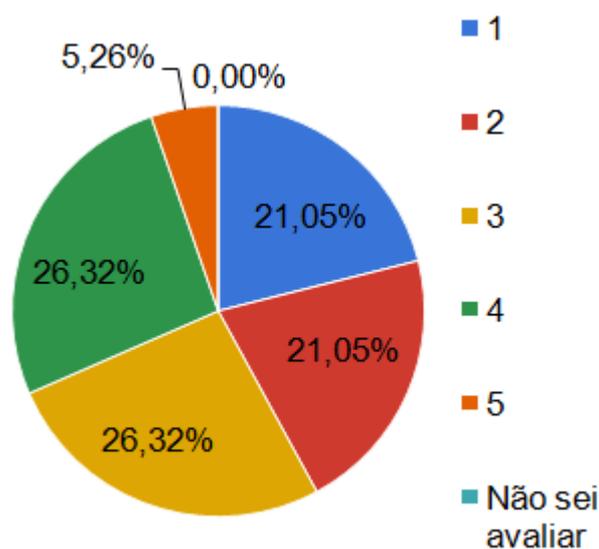
17 - Oferta de unidades curriculares (disciplinas) teóricas na forma remota durante a pandemia



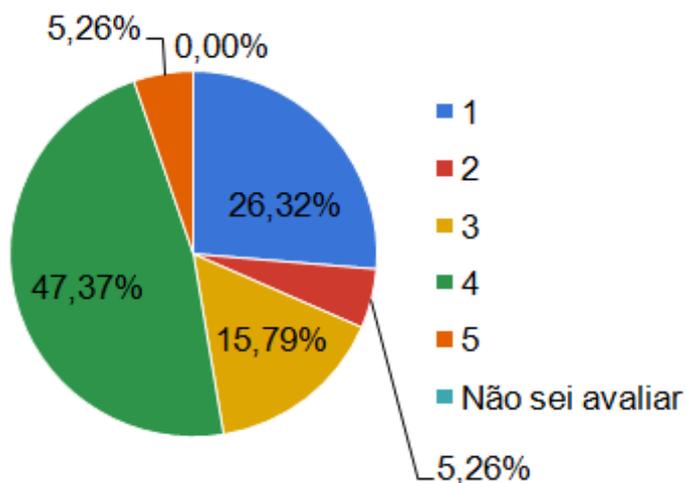
18 - Oferta de unidades curriculares (disciplinas) teórico-práticas ou essencialmente práticas na forma remota durante a pandemia



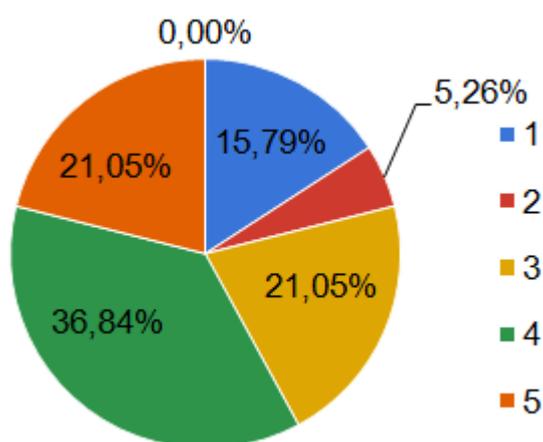
19 - Eficácia dos veículos de comunicação utilizados pela coordenação do curso na divulgação das orientações do ensino remoto, das atividades realizadas no formato on-line e do planejamento



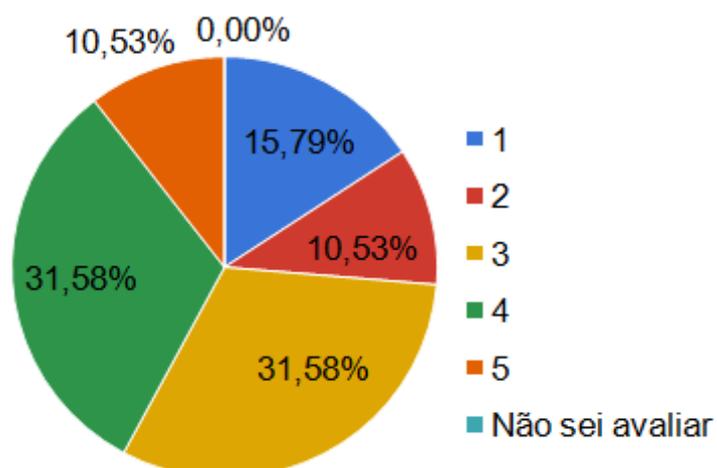
20 - Utilização de recursos digitais no ensino de graduação (ou pós-graduação)



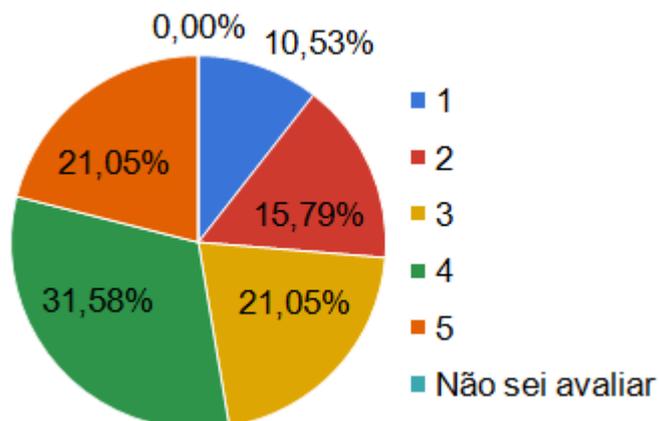
21 - Qualidade das unidades curriculares (disciplinas) ministradas remotamente



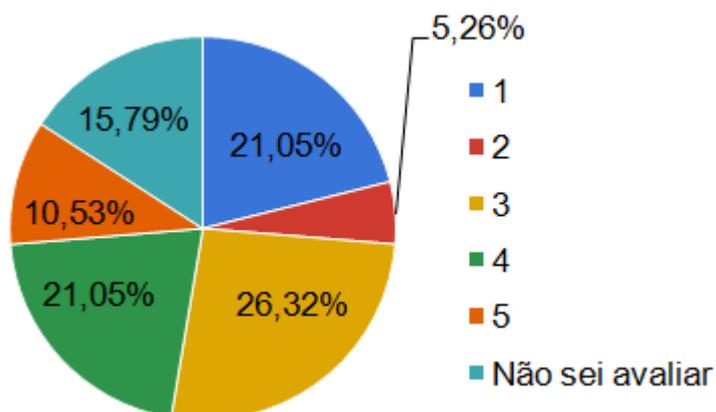
22 - Aprendizagem obtida no período remoto



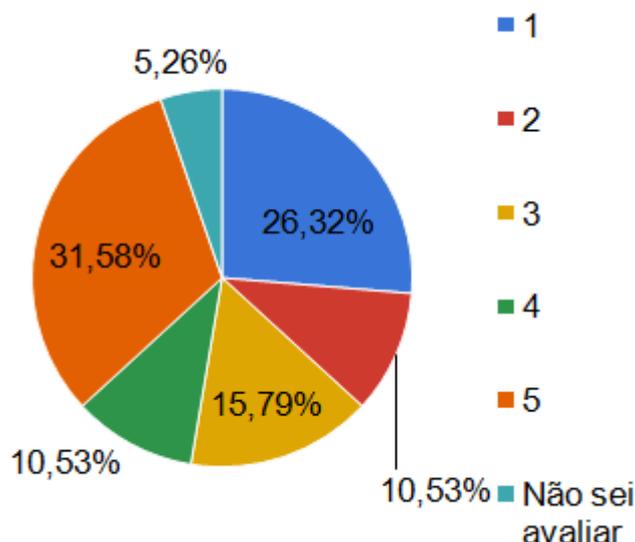
23 - Desempenho dos docentes durante o período remoto



24 - Acesso à informação e aos serviços prestados pela universidade durante o período de trabalho remoto dos servidores



25 - Impacto da pandemia em sua saúde mental



5. Considerações

Consideramos que a CPA avança nesse relatório de 2020 uma vez que contempla o relato por meio de capítulo para os diferentes campi que compõem a UFVJM. E espera-se que no próximo processo de auto-avaliação seja possível o registro do relatório por campus.

A partir de uma análise conjunta dos dados obtidos pelos questionários aplicados, tanto à comunidade externa, quanto à comunidade interna, destaca-se que o momento de pandemia afetou toda a comunidade, desde aspectos técnicos até aspectos psicológicos, reforçando a ampla necessidade de discussão e atenção a todos os membros.

Nos quesitos técnicos, relacionados a meios de comunicação digital, facilidades/limitações de acesso, todos os setores destacaram insatisfação, sendo portanto, um gargalo na universidade.

Importante apontar que a existência e atuação do Campus Avançado do Mucuri é de grande relevância para o fortalecimento da UFVJM, e, nesse sentido, é de suma importância que empreendimentos infraestruturais planejados no PDI e/ou planejamentos da gestão central sejam efetivados, consolidados. Especialmente aqueles que impactam negativamente os processos formativos e práticas de bem estar e cuidado, no âmbito do ensino, pesquisa e extensão. Destacamos como recomendações para priorização das seguintes ações para o ano de 2021, que ao nosso ver precisam de atenção máxima da gestão: a conclusão das adequações e licitação do restaurante universitário; Galpão das Engenharias;

Retomada da obra do prédio anexo do Curso de Medicina; área de convívio comuns a toda comunidade acadêmica; e, além dessas, reafirmar o compromisso no próximo PDI da inclusão da execução prioritária do Pavilhão de Salas de Aula II.

8.3 CAMPUS JANAÚBA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - CAMPUS JANAÚBA APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFVJM, considerando a avaliação institucional como um processo contínuo pelo qual a instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, reconhece a importância de um processo avaliativo que atenda as especificidades da instituição buscando continuamente aperfeiçoar seu processo de avaliação interna.

Diante disso, após reflexões da comissão, *feedbacks* das avaliações externas e da comunidade acadêmica, reconheceu-se a importância de avançarmos em uma avaliação interna capaz de refletir o caráter *multicampi* da universidade em seu processo de avaliação.

Assim, no intuito de tornar a autoavaliação institucional mais efetiva, permitir uma maior apropriação dos resultados da avaliação pela comunidade local e permitir que os *campi* fora de sede se reconheçam no processo de avaliação institucional, o presente capítulo busca apresentar a autoavaliação do Campus Janaúba.

O Campus Janaúba está inserido no Norte de Minas Gerais, que é uma das 12 regiões geográficas intermediárias do Estado que, por sua vez está composta por sete regiões geográficas imediatas: Bocaiúva, Grão-Mogol, Janaúba, Januária, Montes Claros, Pirapora e Salinas, que juntas somam 89 municípios.

Na região geográfica intermediária de Janaúba, a maioria dos municípios do Território são considerados de pequeno porte populacional (até 20 mil habitantes), somente Janaúba destoa dos demais por ser considerado médio porte, com uma população estimada, em 2020, de 72.0183 habitantes (IBGE, 2021).

A cidade de Janaúba é considerada polo regional porque oferece diversidade de serviços na área da saúde (consultórios, clínicas, laboratórios, hospitais), no comércio e também no ensino superior, abrigando um grande número de instituições de ensino com diversidade de cursos de graduação e pós-graduação.