



Ministério da Educação – Brasil
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM
Minas Gerais – Brasil
Revista Vozes dos Vales: Publicações Acadêmicas
ISSN: 2238-6424
QUALIS/CAPES – LATINDEX
Nº. 23 – Ano XII – 05/2023
<http://www.ufvjm.edu.br/vozes>

Rompendo Barreiras Geográficas: O Papel da UNIMONTES na Oferta de Graduação a Distância

Gabriel Valério de Souza Santos
Graduando em Geografia
Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes – Brasil
<http://lattes.cnpq.br/8279206218961568>
E-mail: gabrielvaleriosouzas@gmail.com

Natielly Vitória Sales Durães
Graduando em Geografia
Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes – Brasil
<http://lattes.cnpq.br/5211135838988677>
E-mail: natiellyduraes@gmail.com

Dulce Pereira dos Santos
Doutora em Geografia pela Universidade Federal de Uberlândia – UFU
Docente da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes – Brasil
<http://lattes.cnpq.br/1213687288745503>
E-mail: dulce.santos@unimontes.br

Rahyan de Carvalho Alves
Doutor em Geografia pela Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG.
Docente da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes – Brasil
<http://lattes.cnpq.br/0593456424985792>
E-mail: rahyan.alves@unimontes.br

Resumo: A inclusão social é de extrema importância para o desenvolvimento abrangente da sociedade. A falta de acesso resulta em desigualdades entre indivíduos que não possuem as mesmas oportunidades. Nesse contexto, a Educação a Distância (EaD) surge como uma ferramenta capaz de mitigar as desigualdades resultantes das barreiras geográficas. Nem todos os indivíduos têm a capacidade de se deslocar até uma instituição universitária próxima e muitos não

possuem recursos financeiros para arcar com as mensalidades. Diante dessa situação, o presente estudo tem como objetivo abordar a relevância da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) ao oferecer a modalidade de ensino a distância para a região norte de Minas Gerais. Para tanto, foi realizada uma análise do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), mais especificamente o capítulo referente ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI), a fim de compreender como o documento aborda a oferta do ensino voltado para a comunidade. A pesquisa foi conduzida por meio de uma abordagem qualitativa, com base em levantamento bibliográfico, focando na distribuição da extensão regional e na oferta do curso de Geografia. Pode-se afirmar que a Unimontes desempenha um papel significativo na promoção da inclusão socioespacial, uma vez que garante também a qualidade do ensino por meio de um corpo docente composto por mestres e doutores. Além disso, os estudantes contam com o suporte de tutores ao longo de toda a graduação.

Palavras-chave: Educação a distância. Geografia. Unimontes. Inclusão.

Introdução

A vasta extensão territorial do Brasil expõe a desigualdade presente em todas as esferas. No âmbito do ensino superior, a modalidade de educação a distância surge como uma potencial ferramenta de inclusão social, uma vez que atende à população que enfrenta dificuldades de acesso às instituições de ensino, sobretudo àqueles que não têm oportunidades de deslocamento físico. Nesse contexto, ressalta-se a relevância da inclusão social-geográfica como um elemento essencial.

De acordo com a perspectiva apresentada, é possível afirmar que para proporcionar a inclusão social é necessário haver oportunidades aos indivíduos mais desfavorecidos, equivalente a oferecer-lhes acesso a privilégios desfrutados pelos mais favorecidos. É crucial compreender que todos têm direitos iguais e devem receber igualdade nas oportunidades da vida (BOKUMS; MAIA, 2018).

Dessa forma, procederemos com uma abordagem específica com o propósito de analisar a importância da educação a distância (EAD) no contexto inclusivo, focando predominantemente na região do Norte de Minas Gerais onde a Unimontes foi uma das pioneiras na inserção dessa modalidade. Especialmente, destacaremos o curso de Geografia ofertado pela Unimontes nessa modalidade.

Para tanta utilizou-se como metodologia, análise de uma fração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), especificamente o capítulo 2, o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES, além de leituras bibliográficas que tratam sobre educação a distância e inclusão.

O trabalho em questão está estruturado em quatro momentos: inicialmente aborda a educação a distância como ferramenta de inclusão social, em seguida, retratando os polos de cursos de graduação a distância oferecidos pela Unimontes, em diante destaca o curso de Geografia EAD da universidade supracitada e, por fim, naturalmente, apresenta as conclusões da pesquisa.

Educação a distância como ferramenta de inclusão social

A utilização do ensino a distância (EAD) como uma ferramenta de inclusão social na região do Norte de Minas Gerais ganha uma relevância significativa. Essa abordagem educacional tem se mostrado essencial para superar as limitações geográficas e socioeconômicas presentes nessa localidade. Essa modalidade de ensino tem sido reconhecida por possuir potencial em criar oportunidades para mitigar a desigualdade social e facilitar a atualização profissional de indivíduos, possibilitando-lhes o acesso a diversos tipos de conhecimento (REIS, 2015).

Ao disponibilizar cursos e programas de formação de forma remota, o EAD viabiliza o acesso ao conhecimento e a oportunidade de atualização profissional para aqueles que anteriormente enfrentavam dificuldades nesse sentido.

Além disso, o EAD promove a democratização da educação, permitindo que indivíduos provenientes de diferentes contextos socioeconômicos tenham acesso a uma educação de qualidade. Além do mais, Neves (2007, p. 14) afirma que a “[...] educação superior vem dando amplas demonstrações de sua importância para promover transformações na sociedade, por isso passou a fazer parte do rol de temas considerados prioritários e estratégicos para o futuro das nações.”

Como resultado, o EAD desempenha um papel essencial na promoção da inclusão social no Norte de Minas Gerais, impulsionando o desenvolvimento educacional e contribuindo para a redução das disparidades regionais.

Segundo o PPI da Unimontes (2022), o núcleo Educação a Distância promove outro curso além da modalidade de graduação. A Unimontes oferece cursos técnicos, pós-graduação (*lato e strictu senso*), tecnológicos, profissionalizantes, de atualização e de extensão universitária. Para tanto, a Universidade demonstra estar preocupada em facilitar o acesso da educação em múltiplas esferas do conhecimento pela inclusão socioespacial.

Sabe-se que a Educação a Distância pertence à educação inclusiva, pois promove o desenvolvimento educacional em regiões geograficamente desfavorecidas (DE AR MENDES *et al.*, 2010).

Polos de cursos de graduação a distância oferecidos pela Unimontes

As graduações e modalidade EaD são responsáveis por beneficiar populações de municípios prejudicados geograficamente. As graduações EaD que a Unimontes oferece se concentram em municípios pequenos em relação à população e seu desenvolvimento. Grande parte desses municípios não possui universidade pública/privada na modalidade presencial. A população que gostaria de ingressar no nível superior teria que se locomover até a cidade mais próxima para realizar uma graduação, porém, com essa ferramenta de inclusão, a Universidade consegue abranger maior quantidade de população em um raio que se espalha por grande parte do estado de Minas Gerais. (SANTOS, 2022).

Sabe-se que é possível contornar a exclusão do acesso à Universidade por meio da EaD. Nesse sentido, De Ar Mendes et al. (2010, p.7) ressaltam outras questões importantes além das localidades, como:

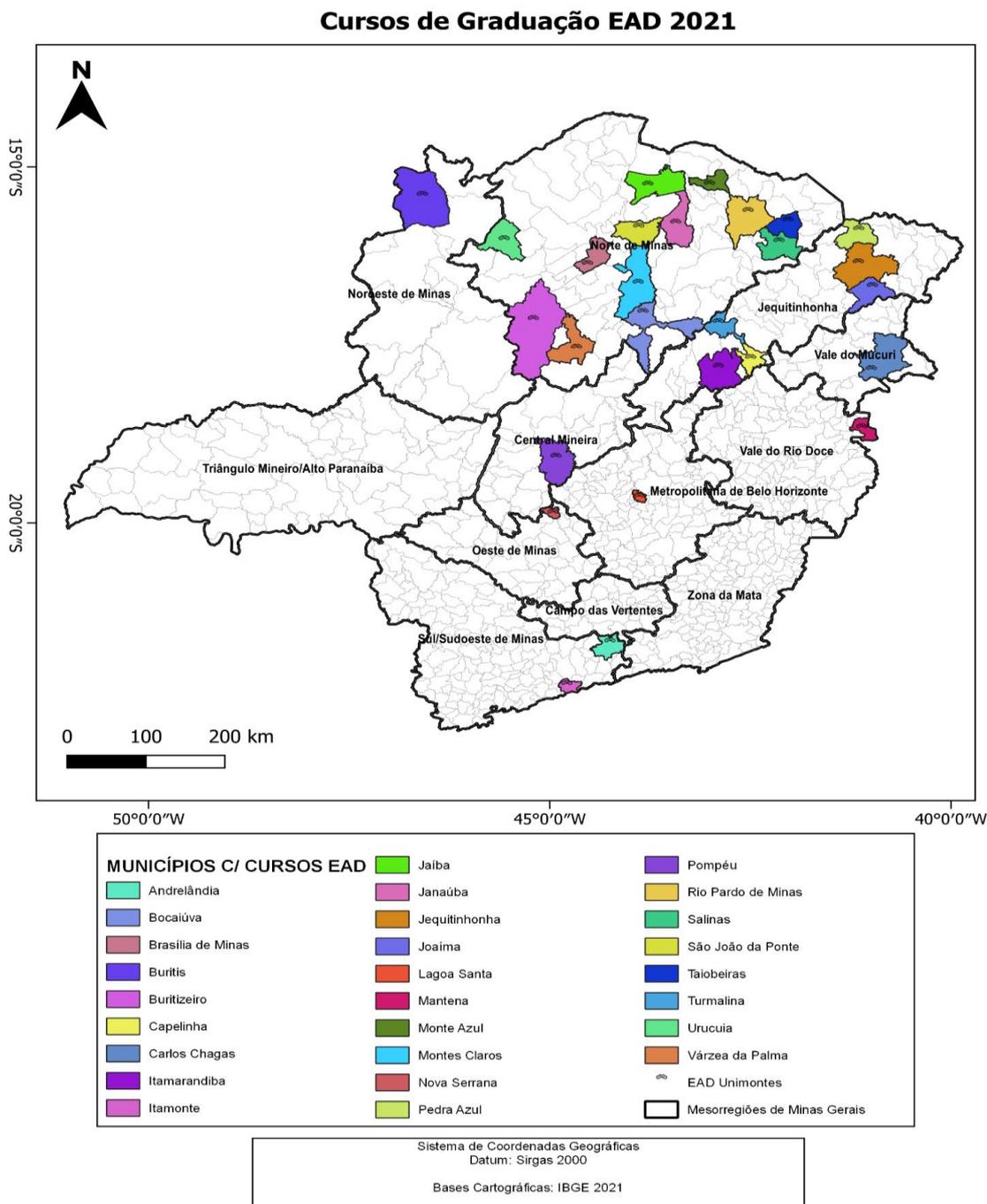
A exclusão social é muito comum no arsenal brasileiro, onde a classe popular fica a margem do sistema de ensino, alguns porque residem em localidades de difícil acesso dos centros urbanos, outros porque apresentam deficiências físicas e outros porque não conseguem conciliar trabalho e escola.

A Educação a Distância (EaD) é uma abordagem adotada com o propósito de oferecer uma oportunidade de desenvolvimento educacional mais acessível às pessoas. Atualmente, o EaD tem se tornado uma das principais estratégias adotadas pelo governo e instituições educacionais para fornecer formação e educação que se adequem às circunstâncias individuais, levando em consideração as rotinas complexas e as dificuldades que muitos enfrentam para participar de modelos de ensino tradicionais ou presenciais (BOGOSSIAN, 2022).

A Unimontes é conhecida por beneficiar a região do Norte de Minas, porém, a modalidade a distância beneficia também o Noroeste de Minas, Jequitinhonha, Vale do Mucuri, Vale do Rio Doce, Central Mineira, Região Metropolitana de Belo Horizonte, Oeste de Minas e Sul/Sudoeste de Minas (conforme mapa 1). Desse

modo, a Unimontes consegue promover uma formação acadêmica mais abrangente, ultrapassando as barreiras geográficas (UNIMONTES, 2022).

Mapa 1 - Localização dos polos universitários EaD da Unimontes



Fonte: IBGE 2021.

Organização: Durães. N. V. S. 2023

Nas mesorregiões citadas, os polos se concentram nos municípios de Andrelândia, Bocaiúva, Brasília de Minas, Buritís, Buritizeiro, Capelinha, Carlos Chagas, Itamarandiba, Itamonte, Jaíba, Janaúba, Jequitinhonha, Joaíma, Lagoa

Santa, Mantena, Monte Azul, Montes Claros, Nova Serrana, Pedra Azul, Pompeu Rio Pardo de Minas, Salinas, São João da Ponte, Taiobeiras, Turmalina, Urucuaia e Várzea da Palma (UNIMONTES, 2022).

Grande parte dos cursos oferecidos são de licenciatura, como de Educação Física, Geografia, Letras Inglês, Letras Português e Pedagogia. A Unimontes também oferece cursos tecnológicos, como o de Análise de Desenvolvimento de Sistema, Tecnologia em Gestão Pública e Tecnologia em Sistema para Internet - Essas informações estão em conformidade com o ingresso dos acadêmicos no ano de 2021 (UNIMONTES, 2022).

Curso de Geografia EAD da Unimontes

Antes de abordar a temática do curso, é essencial considerar os perfis que se adequam ao formato de ensino em questão. Apesar de o Ensino a Distância (EAD) ser reconhecido como uma ferramenta inclusiva, nem todos os indivíduos apresentam a adaptação necessária a essa modalidade de aprendizagem. Sendo assim, através de uma pesquisa realizada por Ferreira, Mendonça e De Mendonça (2007, p.10) chegaram à conclusão que:

[...] o perfil do aluno virtual de sucesso é composto geralmente por pessoas com mais idade e maturidade. Esses alunos têm condições de avaliar melhor a real necessidade de fazer um curso a distância sabendo que terão que estudar na maior parte do tempo sem o acompanhamento de um professor.

Além disso, é crucial considerar o papel do professor como uma questão de extrema importância, uma vez que o docente deve estar atento aos aspectos fundamentais visando garantir a qualidade do ensino. Desse modo, é recomendado que o professor oriente sua turma por meio da promoção de debates, disponibilização de textos atualizados e fornecimento de informações relevantes, de forma a auxiliar o aluno no processo de construção do conhecimento (FERREIRA; MENDONÇA; DE MENDONÇA, 2007).

Analisando a estrutura curricular do curso de Geografia na modalidade a distância da Unimontes, pode-se perceber que é bem-organizado (Tabela 1) e atende os princípios de oferta de qualidade preconizado pelo Conselho Estadual e Educação e o Ministério da Educação.

Tabela 1 - Grade curricular do curso de Geografia EaD

Grade curricular de acordo com o Material Didático de Geografia	
Primeiro ano de curso	
1º Período	2º Período
Filosofia da Educação Fundamentos de geologia I Geografia da população Geografia e sociologia da educação História do pensamento geográfico Iniciação científica Introdução a EAD	Cartografia Categoria e análise geográfica Climatologia Elementos de multimídia e hipermídia Fundamentos de geologia II Metodologia científica Psicologia da Educação
Segundo ano de curso	
3º Período	4º Período
Cartografia Didática Estado, política e sociedade Geografia de energia Geomorfologia História da educação	Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental e Médio Geomorfologia Ambiental Hidrografia História Econômica Tecnologia Aplicada à Educação Teoria da Região e da Regionalização
Terceiro ano de curso	
5º Período	6º Período
Fundamentos da Educação Especial Geografia do Brasil Centro Sul Geografia do Comércio e Circulação Geografia Rural Língua Brasileira de Sinais Projeto do Estágio Curricular Supervisionado	Currículo e Diversidade Cultural Geografia do Brasil Nordeste Geografia Urbana Organização do Espaço Mundial I
Quarto ano de curso	
7º Período	8º Período
Biogeografia I Geografia Cultural Geografia do Brasil: Amazônia Organização do Espaço Mundial II	Biogeografia II Educação ambiental Geografia de Minas Geografia política

Fonte: ead.unimontes.br. Acessado em 01 de maio de 2023.

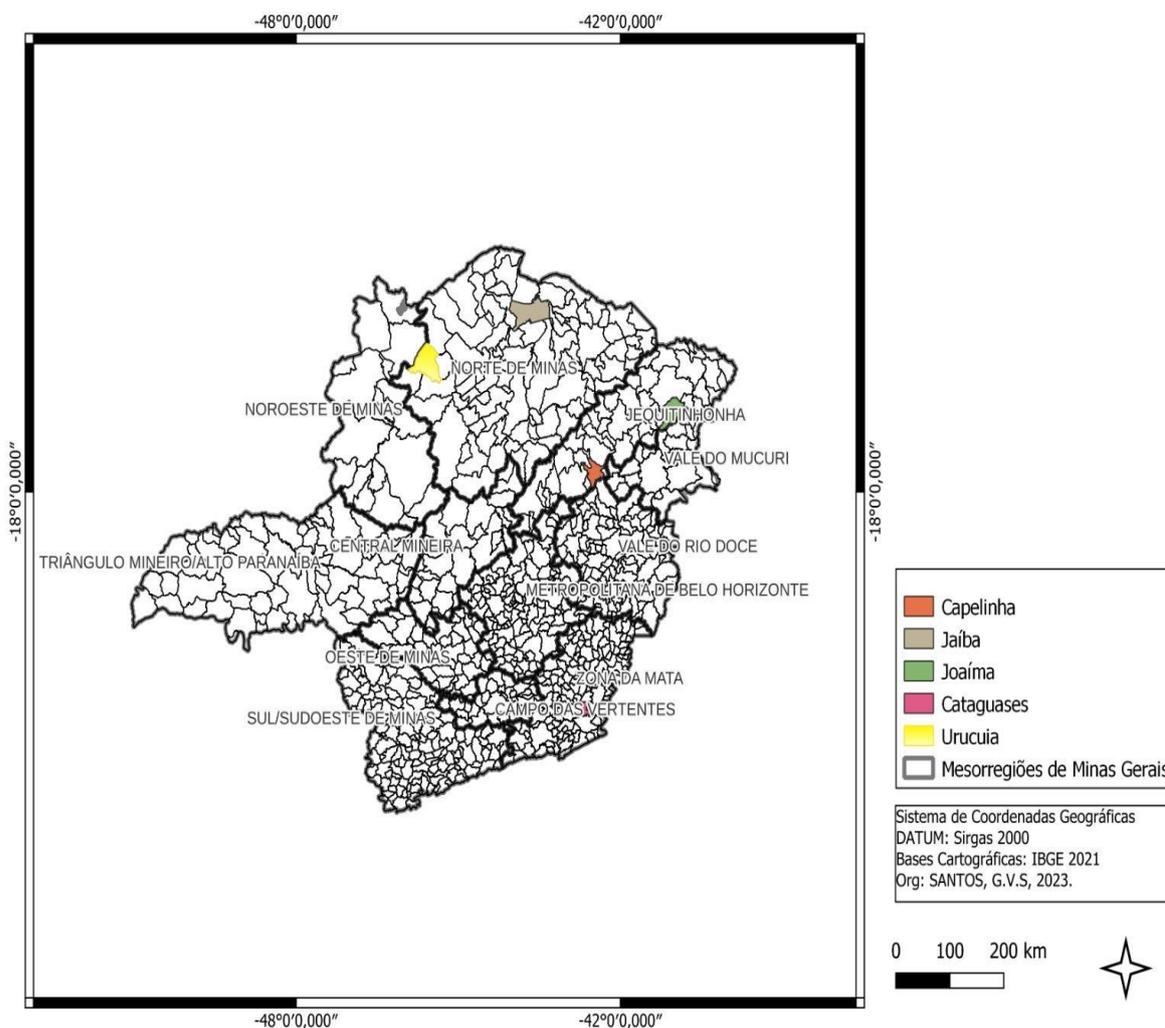
Organização: SANTOS, G. V. S, 2023.

O curso conta com professores mestres e doutores; parte dos professores são os mesmos que ministram aulas nos cursos presenciais em Montes Claros e Pirapora. Além disso, a Universidade disponibiliza tutores exclusivos para auxiliar os alunos durante o período de graduação (SANTOS, 2022).

Apesar de a seção não estar focada na discussão sobre implementação de disciplinas que colaboram com a formação de professores em relação à educação especial e inclusiva, destaca-se que no quinto período do curso, os alunos possuem duas disciplinas voltadas para a área: Fundamentos da Educação Especial e Língua Brasileira de Sinais. Realizando uma breve análise comparativa entre o curso presencial e a distância, aparentemente a estrutura curricular do curso a distância está mais atualizada e mais bem estruturada em relação ao tema e a outras disciplinas que o presencial (SANTOS, 2022).

É possível constatar que o curso de Geografia ofertada em EAD exibe uma distribuição geográfica abrangente, não limitada a uma única mesorregião. O referido curso possui campi situados nas mesorregiões do Norte de Minas, Jequitinhonha e Zona da Mata (mapa 2)

Mapa 2 - Curso de Geografia em andamento oferecido pela Unimontes/UAB



Fonte: IBGE, 2021.

Organização: SANTOS, G. V. S, 2023.

No cenário atual, a educação a distância (EAD) transcende as restrições geográficas e supera desafios sociais, econômicos e físicos, viabilizando o acesso ao conhecimento científico. A EAD é reconhecida como uma ferramenta inclusiva, capaz de impulsionar e abranger regiões que enfrentam deficiências no ensino superior. Esse cenário sugere uma perspectiva de transformação na dinâmica social (DE AR MENDES *et al.*, 2010).

Dessa forma, a Unimontes desempenha um papel fundamental na promoção de uma formação acadêmica mais inclusiva e abrangente, contribuindo para o desenvolvimento intelectual e profissional de diversas regiões de Minas Gerais.

Conclusões

A vasta extensão territorial do Brasil evidencia a desigualdade presente em todas as esferas, inclusive no acesso à educação. Nesse contexto, o ensino a distância (EAD) emerge como uma potente ferramenta de inclusão social no Norte de Minas Gerais, pois atende às necessidades da população que enfrenta dificuldades de acesso às instituições de ensino, especialmente aqueles que não têm oportunidades de deslocamento físico.

O EAD desempenha um papel fundamental ao viabilizar o acesso ao conhecimento e à atualização profissional para aqueles que antes encontravam barreiras nesse sentido. Além disso, ele promove a democratização da educação, possibilitando que indivíduos de diferentes contextos socioeconômicos tenham acesso a uma educação de qualidade.

De acordo com a análise realizada, a Educação a Distância (EaD) tem sido amplamente reconhecida como uma ferramenta essencial para promover a inclusão social, especialmente em países em desenvolvimento, como o Brasil. Através do uso da EaD, torna-se possível superar barreiras geográficas e socioeconômicas, proporcionando oportunidades educacionais para indivíduos que enfrentam restrições, como a falta de universidades públicas em municípios próximos ou a necessidade de conciliar trabalho e responsabilidades familiares (GUIMARÃES *et al.*, 2019).

A inclusão social-geográfica se revela como um elemento essencial para proporcionar igualdade de oportunidades aos indivíduos menos favorecidos, equiparando o acesso aos privilégios desfrutados pelos mais privilegiados. É crucial

reconhecer que todos têm direitos iguais e devem receber igualdade de oportunidades na vida. Nesse sentido, a educação a distância surge como uma estratégia eficaz para alcançar essa inclusão, superando as barreiras geográficas e ampliando o acesso ao ensino superior.

No contexto específico da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), o projeto pedagógico institucional (PPI) destaca a importância da educação a distância como forma de inclusão, abrangendo cursos de diferentes áreas. O curso de Geografia oferecido na modalidade a distância exemplifica o compromisso da instituição em facilitar o acesso ao conhecimento em regiões geograficamente desfavorecidas. A estrutura curricular do curso demonstra uma abordagem sólida, com professores qualificados e disciplinas que promovem a educação inclusiva (SANTOS, 2022).

Os polos universitários de graduação a distância da Unimontes espalhados pela região do Norte de Minas e outras mesorregiões de Minas Gerais beneficiam a população local, proporcionando oportunidades de formação acadêmica em municípios que antes não tinham acesso a uma universidade presencial. Os cursos ofertados englobam licenciaturas e tecnológicos, abrangendo áreas essenciais para o desenvolvimento regional.

Em suma, a educação a distância desempenha um papel transformador na promoção da inclusão social e geográfica no Norte de Minas Gerais. Ao romper as barreiras físicas e socioeconômicas, ela impulsiona o desenvolvimento educacional, contribui para a redução das disparidades regionais e abre novas oportunidades para aqueles que antes estavam excluídos do acesso ao ensino superior. A Unimontes, por meio de sua oferta de cursos à distância e estrutura curricular abrangente, destaca-se como uma instituição comprometida com a educação inclusiva e o desenvolvimento das regiões mais remotas do estado.

Referências

BOGOSSIAN, Trícia. A importância da inclusão social das crianças e adultos menos favorecidos à educação à distância. *Global Clinical Research Journal*, v. 2, n. 2, p. e39-e39, 2022.

BOKUMS, Raquel Maia; MAIA, Jusselma Ferreira. Educação a Distância (EaD) no Brasil: uma reflexão a respeito da inclusão social. *Diálogo*, n. 38, p. 99-111, 2018.

DE AR MENDES, Angelita et al. A relação histórica da educação a distância com a inclusão social e o desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação. *Anais Seminário Nacional EDUCA*, v. 1, n. 1, 2010.

FERREIRA, Zuleika Nunes; MENDONÇA, GA de A.; MENDONÇA, AF de. O perfil do aluno de educação a distância no ambiente teleduc. *ABED-Associação Brasileira de Educação a Distância*, 2007.

FERREIRA, Zuleika Nunes; MENDONÇA, Gilda Aquino de Araújo; DE MENDONÇA, Alzino Furtado. O perfil do aluno de educação a distância no ambiente teleduc. *ABED-Associação Brasileira de Educação a Distância*, 2007.

GUIMARÃES, Ítalo José Bastos et al. Educação a distância como ferramenta de inclusão social e digital: um estudo de caso com alunos da UFPBVIRTUAL. *Revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação*, v. 24, n. 56, p. 1-19, 2019.

NEVES, Clarissa Eckert Baeta. Desafios da educação superior. *Sociologias*, p. 14-21, 2007.

REIS, M. EAD como Instrumento de inclusão social. *Sistemas e Teorias de EAD Acesso, Equidade e Ética*. São Paulo - SP, 2015.

SANTOS. Gabriel Valério de Souza. *Educação Inclusiva: uma análise do Curso Licenciatura em Geografia e das políticas internas (PDI e PPI) da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes*. 64f. Trabalho de Conclusão de Curso. Departamento de Geociências. Licenciatura em Geografia. Universidade Estadual de Montes Claros, Montes Claros, 2022.

UNIMONTES. *Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – da Unimontes, período de 2022 a 2026*. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Universidade Estadual de Montes Claros. Montes Claros, Minas Gerais, 2022.

Processo de Avaliação por Pares: (*Blind Review* - Análise do Texto Anônimo)

Revista Científica Vozes dos Vales - UFVJM - Minas Gerais - Brasil

www.ufvjm.edu.br/vozes

QUALIS/CAPES - LATINDEX: 22524

ISSN: 2238-6424